

4. Музыка и психика / Б. Любан-Плоцца, Г.И. Побережная, О. Б. Белов. – К.: Издат. дом «АДЕФ-Україна», 2002. – 200 с.
5. Опанасюк О. П. Культурологічні та онтологічні аспекти музикотерапії / Олександр Петрович Опанасюк // Вісник НАКККіМ. – 2001. – № 3. – С. 125-135.
6. Островерхова Н. М. Методологія аналізу якості уроку як педагогічної системи: [монографія] / Надія Михайлівна Островерхова. Харків: ТИГУЛ, 2008. – 402 с.
7. Резер Т. М. Медицина и педагогика на пути интеграции / Т. М. Резер // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 83-90.
8. Рибалка О. Я. Підготовка сучасного валеологічно орієнтованого педагогічного працівника / О. Я. Рибалка // Вестник Харьковского національного университета. Серия «Валеология». – № 799 [Режим доступу] <http://valeolog.org.ua/ru/pades/964>.
9. Федій О. А. Естетотерапія [навчальний посібник] / Ольга Андріївна Федій. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
10. Федій О. А. Терапевтичний потенціал естетичної системи Всесвіту: філософсько-онтологічний підхід [Текст] / Ольга Андріївна Федій // Педагогіка і психологія: Науково-теоретичний та інформаційний журнал Академії педагогічних наук України. – 2010. – № 3. – С. 80-90.
11. Шуляр В. І. Валеологічні стратегії сучасного уроку літератури в умовах природовідповідної (неосферної) освіти: наук.-метод. посіб. / В. І. Шуляр. – Миколаїв: ОППО, 2012. – 152 с.
12. Шуляр В. І. Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання: [монографія] / Василь Іванович Шуляр. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. – 348 с.

РОЗДІЛ X.

ТРАНСФЕР ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Дисциплінарні та проблемні напрями: педагогіка, педагогічна психологія, психофізіологія, психофізіологія здоров'я, психофізіологія професійної діяльності, соціальна психофізіологія, системна психофізіологія, клінічна психофізіологія, вікова психофізіологія, диференціальна психофізіологія.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Жиденко Алла Олександрівна – доктор біологічних наук, професор завідувач кафедри;

Кладікова Ірина Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент;

Кривониша Вікторія Вікторівна – кандидат біологічних наук, доцент.

Кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.

Анотація. У роботі показані переваги психофізіологічного підходу, який необхідно використати для формування професійної компетентності фахівців в порівнянні з іншими. Цей підхід включає знання механізмів процесу сприйняття, визначення індивідуально-типологічних властивостей нервової системи і нейродинамічних функцій студентів, а також проведення навчання кожного в коридорі його оптимального функціонального стану.

Ключові слова: професійні компетентності, психофізіологічний підхід, механізми процесу сприйняття і кодування інформації.

Аннотация. В работе показаны преимущества психофизиологического подхода, который необходимо использовать для формирования профессиональной компетентности специалистов по сравнению с другими. Данный подход включает знания механизмов процесса восприятия, определение индивидуально-типологических свойств нервной системы и нейродинамических функций студентов, а также проведение обучения каждого в коридоре его оптимального функционального состояния.

Ключевые слова: профессиональные компетентности, психофизиологический подход, механизмы процесса восприятия и кодирования информации.

Важнейшим элементом формирования профессиональной компетентности педагогов, психологов и представителей других профессий, работа которых связана с процессом обучения, воспитания и развития личности, являются знания и умения правильно использовать следующие методологические подходы: системный, научный, личностно-ориентированный, акмеологический, психологический, культурологический, синергетический и др. Вышеперечисленные подходы имеют свои положительные и отрицательные стороны, но для нынешней молодежи, которая активно пользуется Интернетом, важна объективная доказательная база, которую может обеспечить психофизиологический подход. Психофизиология сформировалась в самостоятельную науку путем введения в психологию экспериментальных методов: электроэнцефалографии (ЭЭГ), вызванных потенциалов (ВП), магнитоэнцефалографии (МЭГ), позитронно-эмиссионной (ПЭТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ), термоэнцефалоскопии; полученные таким образом более объективные результаты позволили изучить высшие психические функции мозга и объяснить поведение человека. Зная принципы кодирования информации (специфичности, меченой линии, частотного кода, кривой ответа нейрона, детекторного канала и векторного кодирования сигнала) можно правильно построить поступление информации в первую систему обучаемых, чтобы эта информация стала их убеждением, потребностью к действию. Наиболее совершенная модель структуры поведения человека в концепции функциональных систем П.К. Авохина. Определяя функциональную систему, как динамическую, саморегулирующуюся организацию, избирательно объединяющую структуры и процессы на основе физических и гуморальных механизмов регуляции для достижения полезных

системе и организму в целом приспособительных результатов [1, с. 232], П.К. Анохин распространил содержание этого понятия на структуру любого целенаправленного поведения [2, с. 207]. Задача современного преподавателя высшего учебного заведения – сформировать профессиональные компетентности у будущих специалистов. Само определение компетентности имеет множество интерпретаций, которые дали ведущие педагоги Украины и других стран (Т. Г. Браже, В. Р. Весний, В. Н. Введенский, Н. В. Кузьмина, Э. М. Никитин, Ю. М. Рашкевич, А. В. Хуторской и др.). По нашему мнению компетентность – это мера образованности индивида, которая позволяет ему активно действовать в нестандартных ситуациях и дает возможность творчески использовать и передавать приобретенные знания и основ здоровья – это приобретенные будущими учителями физической культуры и спорта с возможностью правильно знания и умения определенного вида деятельности с возможностью правильно и творчески их применять их во время выполнения своих функций во всех, в том числе нестандартных педагогических ситуациях, с использованием интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, способствуя мотивации здорового образа жизни (ЗСЖ) у молодежи. Приобретение знаний и умений студентами необходимо для формирования у них динамического стереотипа, который представляет собой последовательную, закрепленную рефлекторных актов, осуществляющихся в строго определенном, определенном порядке и являющихся следствием сложной системной реакции организма на последовательность положительных (подкрепляемых) и отрицательных (неподкрепляемых, или тормозных) условных раздражителей. Формирование динамического стереотипа зависит от скорости поступления информации в мозг и время принятия решения, на которые влияет конструкция и организация воспринимающей сенсорной системы. Каждый уровень этой системы работает на основе двух входов: входа информации – восходящий путь и входа управления – нисходящий путь.

Психофизиологический подход включает в себя знания механизмов процесса восприятия, который подразделяется на три этапа, продолжительность каждого 100 мс, определение индивидуально-типологических свойств нервной системы и нейродинамических функций студентов, а также проведение обучения в коридоре оптимального функционального состояния обучаемого.

Список использованных источников

1. Данилова Н. Н. Психофизиология / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с.
2. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса // П.К. Анохин. – М: Медицина, 1968. – 546 с.