

Макарова Анна Григорьевна, соискатель кафедры профессионального образования и безопасности жизнедеятельности, Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченко, г. Чернигов.

Направления профессионального развития будущего учителя в условиях научной библиотеки высшего педагогического учебного заведения

В современном мире глобальной информатизации меняется роль и расширяются функции библиотек как основных накопителей информационных ресурсов. Модернизация высшего образования вызывает необходимость интенсивных изменений в работе библиотеки вуза и дает возможность библиотекам не только стать мощными информационно-библиотечными центрами, но и способствовать развитию социальных и образовательных функций.

Библиотеки становятся производителями собственных электронных информационных ресурсов, в практику библиотек наряду с издательской деятельностью начинает входить тиражирование на компакт-дисках отдельных информационных продуктов и электронных ресурсов. Информационная деятельность библиотек активно перемещается в новое информационно-коммуникационную среду. В этих обстоятельствах электронные ресурсы становятся объектами библиотечных технологий, а также продуктами библиотечно-информационной деятельности, поэтому возникает необходимость адаптации к требованиям электронной среды библиотечно-технологических процессов. Определение роли и основных направлений деятельности библиотеки на определенном историческом этапе, так или иначе, подчиняется потребностям общества.

Историческое развитие и изменения функций библиотек инициируются социальным заказом на разных этапах истории человечества. В XIX – начале XX в. общество инициировало

просветительскую функцию библиотек. Научно-технические, экологические, культурные и кризисные явления XXI в. активизировали информационную и образовательную функции библиотек.

Вузовская библиотека – это структура, отвечающая за полноценное информационное обеспечение студентов. Информационное общество XXI века требует не только знания скорости получения и объема информации, но и умение пользоваться ею. Наличие отлаженной системы формирования информационной базы и опыта ее систематизации – несомненные плюсы библиотечной практики.

Библиотека как учреждение культуры, просветительского характера неразрывно связана с образовательной сферой. Она способна значительно расширять знания, которые может дать преподаватель или учебник, ограничены программой и временем.

Развитие современного общества, основанного на информационно-коммуникационных технологиях, выдвигает новые требования к библиотекам. Главная миссия библиотек – сбор, хранение, создание, распространение и использование общедоступной информации превратила их в новых условиях на центры информатизации общества [3: 12].

В социально-культурной системе одно из центральных мест принадлежит институту народного образования, который составляет общую систему учреждений, обеспечивающих базовое и дополнительное образование. Состояние этого института определяет уровень просвещения и культуры страны. Однако педагогическая деятельность не ограничивается только учебными заведениями, библиотеки как коммуникативные центры традиционно называют учреждениями внешкольного образования и воспитания.

Библиотека воплощает дух общества, чьи ценностно-нормативные образцы отражаются в комплектовании книжного собрания того или иного объема и функциональной направленности. Поэтому библиотеку можно

считать полноценным социальным институтом, входящим в комплекс культурных институтов общества, выполняющих свою социальную роль и определенные социальные функции:

- 1) кумуляция – собрание и сохранение документов и информации о них;
- 2) классификация – «составление» документов в фонд, является моделью культуры;
- 3) трансляция – предоставление абонентам классифицированных документов и информации о них;
- 4) ценностная ориентация – иерархизация элементов модели культуры, выделение ценностей и рекомендация их абонентам.

Одной из функций библиотеки вуза является воспитательная функция. Библиотека является одним из центральных структурных подразделений университета, и обеспечивает не только учебную деятельность студентов, но и научно-методическую и воспитательную деятельность.

То есть, вузовская библиотека выполняет как образовательную так и просветительскую функции.

Анализируя роль библиотеки в обществе XXI века. Г. Фонотов определяет библиотеку как: гуманитарный заведение, социальной функцией которого является активное участие в образовании и воспитании личности, ее интеллектуальной и практической деятельности, развилку науки и культуры, их взаимообогащения, обеспечении прав человека на пользование духовными ценностями, закреплении его физического и морального здоровья [2: 45].

Личность формируется под влиянием социальной среды, и очень важным является создание в библиотеке такой среды, которая будет положительно влиять на формирование личности читателя, особенно студента.

С элемента информационной инфраструктуры вуза библиотека превращается в непосредственного субъекта образования и воспитания, которая не только обеспечивает информационную поддержку всех направлений деятельности вуза, но и непосредственно участвует в образовательном и воспитательном процессе, взаимодействуя как с основными образовательными структурами (факультетами, кафедрами), так и с пользователями (студентами) библиотеки на принципах партнерства. Для вузовской библиотеки доминирующей становится триединая информационно-образовательно-воспитательная деятельность.

Эта тенденция вызывает необходимость новой стратегии библиотеки вуза, которая является сложной социально-экономической системой, выполняющей различные функции. Сегодня библиотека вуза – это часть сложной информационно-образовательно-воспитательной среды вузовского комплекса; субъекта образовательно-воспитательной деятельности, центр межрегионального объединения библиотек образовательных учреждений различного типа; компонент регионального научно-образовательного пространства и т.п.

Вузовские библиотеки работают с молодежью, которую формируют с помощью книги, и поэтому воспитательная функция для вузовских библиотек является одной из главных [1: 36].

Главной задачей формирования специализированного книжного фонда является, прежде всего, обеспечение общих и специальных дисциплин учебной и учебно-методической литературой, а также соответствующими изданиями монографического характера. Кроме этой литературы особое внимание комплектования фонда вузовской библиотеки должно уделяться подбору всех необходимых законодательных и нормативно-правовых актов, а также документов, регламентирующих требования в области рационального использования природных ресурсов и информационно-образовательной среды.

Именно гуманитарная культура составляет основное содержание результатов образования и воспитания в их самых существенных функциях, задавая основные параметры образа жизни личности и обеспечивая его формирование. Взаимосвязь между культурой и образованием, возможность последней существенно влиять на состояние духовной атмосферы в обществе придают особую значимость формированию теоретических и методологических основ оптимального функционирования гуманитарного образования в современных условиях. Не случайно в последнее время в процессе корректировки образовательных парадигм усиливаются именно культурологические аспекты, приоритет духовного вектора развития, когда нравственность, гуманизм и экологизм рассматриваются как мировоззренческая основа современного образования [3: 13].

Современное образование требует учебных программ, высокопрофессиональных будущих учителей, но в соответствии информационного сопровождения учебного процесса. Поэтому особенно важным при этом является формирование библиотечного фонда, который способствует профессиональному развитию студентов.

Издательства, в свою очередь постоянно предоставляют информацию о новой продукции, получают возможность изучать спрос учебной и научной литературы и тем самым корректировать свои тиражи.

В помощь студентам и преподавателям библиотека вуза должна выпускать аналитические обзоры периодических изданий с короткими аннотациями, тематические информационные бюллетени, обзоры педагогической литературы, рекомендательные списки, которые позволяют сориентироваться в поисках нужной информации и найти необходимое издание. На книжной выставке, которая должна постоянно действовать и обновляться, представляется литература различного направления, особое место здесь должны занимать труды преподавателей

вуза. Рядом на стендах могут быть расположены списки новой литературы которая имеется в книжных фондах и сведения о предстоящих международных и украинских конференциях, съездах, форумах, конгрессах. Большое значение в формировании фонда имеют периодические издания. Они наиболее полно и оперативно удовлетворяют студенческие запросы.

Обзоры-конкурсы помогают библиотекам найти свое место и понять свою роль в системе общего непрерывного воспитания молодежи, наладить сотрудничество с учебными заведениями, органами государственного управления, общественными и другими заинтересованными организациями; укомплектовать фонд литературой различного направления.

Важным результатом проведения смотров-конкурсов стало обоснование важности культуры воспитания студентов как самостоятельного направления деятельности библиотек; инициация изучения опыта работы региональных библиотек в этой области.

Развитие информационных технологий способствовало тому, что электронная библиотека заняла действующее место в составе библиотечных фондов наряду с традиционными изданиями. Электронные издания расширяют фонды библиотек и возможности студентов работать с информацией [4: 61].

Особую роль в современной библиотеке высшего учебного заведения играет каталог имеющихся учебных и научных материалов. Появление и активное внедрение электронных каталогов, и их размещение в телекоммуникационных сетях позволяют студентам, преподавателям и сотрудникам вуза получать информацию об имеющихся ресурсах библиотеки непосредственно на рабочем месте.

Одним из эффективных средств поддержки информационного обеспечения научной библиотеки вуза является использование

автоматизированных библиотечных систем – электронных библиотек [1: 5].

Они значительно повышают уровень предоставления студентам информационных услуг, а именно:

- обеспечивают быстрый и эффективный доступ периодических и зарубежных изданий;

- обеспечивают качественно новый уровень удовлетворения информационных потребностей студентов благодаря использованию новейших библиотечно-информационных технологий.

К числу новейших источников информации в вузовской библиотеке можно отнести:

- корпоративные электронные каталоги;
- электронные базы данных;
- ресурсы Интернет [4: 73].

Для организации системы услуг в полном и оперативном удовлетворении информационных потребностей студентов и ученых составляет комплекс коммуникативных средств электронной библиотеки, который включает:

- доступ к электронным документам;
- оперативное информирование;
- разнообразные информационные сервисные средства;
- интерактивное общение;
- информационный обмен.

В процессе формирования информационных ресурсов электронное программное обеспечение библиотеки вуза представляется целесообразным использовать в процессе создания программных средств двухкомпонентной схемы, имеет две группы пакетов прикладных программ, ориентированных на автоматизацию внутренних

технологических процессов в библиотеках и поддержку Интернет-технологий.

Таким образом, взаимодействие библиотеки с пользователем – его библиотечно-информационное обслуживание возникает независимо от того, находятся документы, которые интересуют студента и содержат, в стенах научной библиотеки педагогического вуза, а от того, качественно и своевременно она организует доступ к ним, применяя современные высокоэффективные технологии, создавая библиотечные продукты. Отличительной чертой развития современного библиотечно-информационного обеспечения является корпоративность и сотрудничество, то есть создание различных ассоциаций, корпораций и объединений с целью объединения информационных ресурсов, и тем самым, расширение доступности информации и выгоды пользователей.

Литература

1. Бабенко В.О., Бабіна Т.В., Габзовська О.Б., Савицький А.Й. Структура інформаційних ресурсів типової електронної бібліотеки ВНЗ / В.О. Бабенко, Т.В. Бабіна, О.Б. Габзовська, А.Й. Савицький. – Інформаційні технології в освіті, Національний технічний університет України «КПІ». – К. 2007. – 190 с.
2. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посіб. / [заг. ред. Т.Ю. Осипової]. – Одеса: Фенікс, 2006. – 288 с.
3. Вылегжанина Т.И. Публичные библиотеки Украины в информационном пространстве [выступление на международной научной конференции «Румянцевские чтения – 2009»] / Т.И. Вылегжанина // Библиотековедение. – 2009. – № 5. – С. 12-14.
4. Шрайберг Я. Роль бібліотек у забезпеченні доступу до інформації та знань в інформаційному віці / Я. Шрайберг // Вища освіта. – 2007. – № 4. – С. 60-79.