

ОП.  
України  
НИСТАМИ μ-  
МОДУЛІН-

кальцієвих каналів  
рецепторів (μ-, κ-  
Р-струмів G-білок-  
щура. Одним з  
кальцієвих каналів є  
модулін-регульованих  
каналів, що так  
Навпаки, показано,  
м'язів. Ми  
мідазолом (Ca<sup>2+</sup>-  
DAMGO (селективний  
струму на 9±0.7% (n=7,  
досліджуваній  
розчині, що містить  
амплітуди струму у  
DAMGO на фоні  
струму на 5±0.6%  
бути залежною від  
можє безпосередньо  
припустити, що  
через високоафінний  
каналі, який також  
кальмодулін.

Жиденко А.А., Савонова О.В.

Чернігівський національний педагогічний університет  
імені Т.Г.Шевченка

**НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ  
ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО ЦИКЛУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

zaa2006@ukr.net, oksango@gmail.com

Підготовка здобувачів зі ступенями вищої освіти бакалавр 017 Фізична культура і спорт», 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) відбувається на факультеті фізичного виховання ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Ключову роль у цьому процесі відіграють дисципліни природничо-наукового циклу, викладання яких забезпечують викладачі кафедри біологічних основ фізичного виховання здоров'я і спорту. Основними напрямками у цій роботі є створення освітнього середовища нового типу, здатного забезпечити неперервність процесу навчання, його якість та доступність для слухачів будь-якої форми підготовки та сформувати у них мотивацію до навчання і власного саморозвитку. Для вирішення цих завдань на практиці використовуються такі методологічні підходи: компетентнісний, науковий, акмеологічний, аксіологічний, культурологічний, синергетичний, психофізіологічний, особистісно-орієнтовний, системно-діяльний та іноваційно-технологічний. Завдяки останньому обов'язковими до застосування на заняттях стали інтерактивні методи навчання та мультимедійне вивчення, які здатні покращити сприйняття нового навчального матеріалу студентами змінюючи при цьому характер взаємовідносин між ними і викладачем з об'єкт-об'єктного, характерного для традиційної педагогіки, на суб'єкт-суб'єктний з використанням рефлексивного, дослідницького та проблемного викладання нового матеріалу. Іноваційно-технологічний підхід також полегшує застосування ініціативної форми навчання – сенситизацію (тимчасове посилення реакції організму на неочікуваний стимул: цікаве зображення на слайді або відео-фрагмент) – що призводить до активації безумовного орієнтувального рефлексу, який лежить в основі навчання і посилює мотивацію студентів до навчання, за рахунок збільшення активності нейронів кори. Разом з тим, задля забезпечення неперервності, якості та якості вивчення дисциплін «Фізіологія людини», «Психофізіологія», «Біологічні основи адаптації до м'язової діяльності», «Методологія збереження та здоров'я», «Основи психологопедагогії», «Основи медичних знань» створено електронні навчальні курси в системі Moodle відповідно до вимог: Наказу МОН України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання»; Положення «Про дистанційне навчання у ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка» і Положення «Про електронні навчальні курси». Система Moodle дозволяє задовольнити усі вимоги, які висуваються до систем електронного навчання та забезпечення його ефективності у дистанційному середовищі (способи представлення навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності). Це досягається за допомогою розширення можливостей викладача та студента в умовах модернізації освітніх послуг.