

A spiral-bound notebook with a pencil tucked into the left side. The notebook is open to a page with a geometric pattern of triangles. The text is printed in a bold, sans-serif font.

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ПІДГОТОВКИ ТА
ПРОФЕСІЙНОГО
УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРАЦІВНИКІВ
СФЕРИ ОСВІТИ**

Тези
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції

23-24 квітня 2020 року
м. Чернігів

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИКОЛИ ГОГОЛЯ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА КОХАНОВСЬКОГО МІСТА
КЕЛЬЦІ (ПОЛЬЩА)
ТИРАСПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(КИШІНІВ, МОЛДОВА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ,
ЕКОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ
ТА ПРОФЕСІЙНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОСВІТИ**

Тези
VI Міжнародної науково-практичної конференції

23-24 квітня 2020 року
м. Чернігів

майбутніх учителів у процесі бакалаврської підготовки. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, 2019, Випуск 5 К (113) 19. С. 122-126.*

2. Жара Г. І. Динаміка стану здоров'я і зони професійного комфорту майбутніх учителів на етапі магістерської підготовки. *Вісник Черкаського університету. 2019. № 2. С. 185-190. DOI: 10.31651/2524-2660-2019-2-185-190.*

3. Жара Г. І. Організаційно-педагогічні умови процесу формування компетентності індивідуального здоров'язбереження вчителів у системі неперервної педагогічної освіти. *Вісник ЧНУ імені Т. Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки, 2018, Вип. 152, У 2-х томах, Том 1. С. 28-33.*

4. Жара Г. І. Порадник для куратора, або Як навчити студента бути здоровим та успішним : методичний посібник для кураторів академічних груп педагогічних ЗВО. Чернігів : Десна Поліграф, 2019. 100 с.

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАГІСТРАНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Алла Жиденко,
доктор біологічних наук, професор,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна
Оксана Савонова,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна

У наш час інформаційних технологій неможливо вести навчання за старим зразком – лектор за трибуною читає лекцію, а студенти в аудиторії уважно слухають і записують конспекти. Темп життя прискорився, молоді люди зараз не тільки вчать,

треба заробляти гроші, вдосконалитися у своїй майбутній професії, щоб стати конкурентоспроможними і успішно зробити кар'єру. Особливо це стосується студентів-магістрантів факультету фізичного виховання. Багатогодинні тренування, збори протягом декількох тижнів або місяців, в залежності від кваліфікації спортсмена та нарешті – змагання. Все це не дозволяє навіть сумлінним студентам виконати навчальну програму з окремих дисциплін внаслідок неможливості фізичної присутності на заняттях. Отже, метою дослідження є з'ясування ролі дистанційного навчання в організації освітнього процесу магістрантів факультету фізичного виховання.

Під дистанційним навчанням розуміють індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1, с. 1].

Сьогодні дистанційне навчання розглядається як найефективніший засіб забезпечення якісної освіти. Відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, розроблено та затверджено Положення «Про дистанційне навчання» та Положення «Про електронні навчальні курси». Тому, для організації освітнього середовища, здатного забезпечити неперервність, гнучкість та якість вивчення дисциплін природничо-наукової підготовки, викладачами кафедри вже створено електронні навчальні курси в системі Moodle [2, с. 347] з таких дисциплін, як «Біохімія», «Фізіологія людини», «Методологія збереження та зміцнення здоров'я», «Основи медичних знань» тощо. Ведуться роботи зі створення електронних навчальних курсів з дисциплін «Фізіологія рухової діяльності», «Спортивна медицина», «Масаж». Особливе значення за функціональною ефективністю передачі знань, умінь і навичок, формуванням компетентностей має дистанційне навчання для студентів магістратури. Дисципліна «Фізіологічні основи адаптації до м'язової

діяльності» має повне його науково-методичне забезпечення, зокрема: змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів, навчальну програму дисципліни в електронному вигляді, мультимедійні лекційні матеріали; навчальні практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, списки бібліографії, термінологічні словники, питання до екзамену, ін.

Наприклад, у 2019–2020 навчальному році в магістратурі на денній формі факультету фізичного виховання НУЧК імені Т.Г. Шевченка навчалися 27 студентів в групі № 61 та 29 – в групі № 62, з них 18 студентів мали індивідуальний графік навчання і не відвідували заняття в університеті, але користуючись Інтернетом та використовуючи систему Moodle, вони могли опрацювати і законспектувати лекційний матеріал, подивитися відеозаписи та презентації за темами лекцій. Використавши методичні рекомендації щодо виконання завдань практичних робіт та відповівши на контрольні питання студенти змогли їх виконати і успішно захистити. Крім того, ними зроблено індивідуальні завдання та тестування, за які магістранти отримали бали. Все це сприяло складанню екзамену з цієї дисципліни з загальною успішністю 100,0 %, але якість знань у студентів групи № 61 склала 23,0 % і в студентів групи № 62 – 31,0 %, що, звичайно, є недостатнім для випускників факультету фізичного виховання, майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту.

Таким чином, на перше місце виходить питання якості дистанційного навчання. На думку професора П.В. Стефаненка [3, с. 332], якість навчання може бути представлена у вигляді трьох складових, що передбачають якість інформації, якість викладання та якість засвоєння навчального матеріалу в рамках догматичної дидактичної системи, яка для України на сучасному етапі розвитку є більш адекватною і ефективною в дистанційній формі, ніж в традиційній. Але догматична система дистанційного навчання характеризується авторитарним стилем управління та низьким рівнем інтерактивності [3, с. 333], тому для підвищення якості засвоєння студентами навчального матеріалу треба розвивати такі види дистанційного навчання, як

– проблемне, домінуючим пізнавальне, теоретичне та продуктивне мислення.

Викладене дозволяє зробити висновок, що дистанційного навчання є необхідним, воно дозволить ефективно організувати навчання студентів, сприяючи розвитку їх інтелектуального мислення, індивідуальній самореалізації, особистісної та суспільної свідомості.

Джерела:

1. Про затвердження Положення про Наказ МОН України від 25.04.2019. <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0703-19>

2. Савонова О.В., Жиденко А.В. Підготовчого етапу створення електронної дисципліни природничо-наукового циклу факультету фізичного виховання. *Національного педагогічного університету імені Максима Гоголя. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання*. № 147, Т. 1. С. 345-348.

3. Стефаненко П.В. Критерии качества обучения в зависимости от вида дистанционного информационно-коммуникационного состава. *Третья конференция Донецького національного технічного університету. Педагогіка, психологія і соціологія*, 2012.

СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

доктор педагогічних наук,
професор ВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
обласної державної адміністрації

Національна система освіти на початку XXI століття

– проблемне, домінуючим пізнавальним процесом якого є теоретичне та продуктивне мислення, і евристичне.

Викладене дозволяє зробити *висновок*, що впровадження дистанційного навчання є необхідним і навіть обов'язковим, воно дозволить ефективно організувати самостійну роботу студентів, сприяючи розвитку їх інтелектуального, творчого мислення, індивідуальній самореалізації та становленню особистісної та суспільної свідомості.

Джерела:

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
2. Савонова О. В., Жиденко А. О. Методичні аспекти підготовчого етапу створення електронних навчальних курсів з дисциплін природничо-наукового циклу підготовки студентів факультету фізичного виховання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.* 2017, № 147, Т. 1. С. 345-348.
3. Стефаненко П. В. Критерии качества дистанционного обучения в зависимости от вида дидактической системы и их информационно-коммуникационная составляющая. *Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія : Педагогіка, психологія і соціологія,* 2012, Вип. 11(202). С. 331-337.

СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА

Ірина Жорова,
доктор педагогічних наук, доцент,
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської
обласної ради, м. Херсон, Україна

Національна система освіти на початку третього тисячо-