

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цыгура Галина,

Национальный университет «Черниговский колледж»
имени Т. Г. Шевченка, г. Чернигов, Украина

***Summary.** The article deals with the question of involving experts of physical training and sports in the educational activities for sustainable development, also the relevant legal documents are analyzed. The features of competencies in the field of sustainable development for the professional and personal growth of a specialist in physical training and sports are shown.*

***Key words:** sustainable development, education, physical culture teachers, specialists in physical education and sports.*

Актуальность. Развитие современного человечества сопровождается целым спектром глобальных проблем, которые являются реальной угрозой для его существования. Для выхода из сложившейся ситуации на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (3-14 июня 1992 года) международным сообществом был предложен путь устойчивого развития и соответствующая концепция, которую поддержали 179 стран, в том числе и Украина. Тем самым, были взяты обязательства следовать курсу устойчивого развития, т.е. стремиться к такому пути развития общества, при котором нынешнее и будущее поколения будут иметь достаточные ресурсы для жизни [3]. С 1992 года основной движущей силой устойчивого развития было признано образование, а с 2018 года еще одним важным фактором его обеспечения становится спорт [4].

Таким образом, считаем актуальным привлечение специалистов физической культуры и спорта к образовательной деятельности по вопросам устойчивого развития.

Цель исследования. В связи с этим, *целью* нашей работы было показать необходимость формирования и особенности компетентностей в области образования в интересах устойчивого развития для специалистов физической культуры и спорта с целью их личностного и профессионального роста.

Основной материал и обсуждение результатов. После международной конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.), устойчивое развитие становится неоспоримой целью

международной и национальной политики и объединяет экономический рост, социальный прогресс и защиту окружающей среды. Начинается разработка национальных стратегий устойчивого развития, большое значение уделяется образованию для устойчивого развития. В научном обиходе термин «образование в интересах устойчивого развития» подразумевает такой подход к организации образовательного процесса, который включает информирование членов общества об основных проблемах устойчивого развития и способствует формированию соответствующего мировоззрения. Наиболее успешно и интенсивно эти процессы осуществляются в странах Евросоюза (Великобритания приняла стратегию устойчивого развития в 1994 году) [5].

Украина, к сожалению, очень сильно отстает в этом вопросе. Впервые Указ Президента Украины «О Стратегии устойчивого развития «Украина – 2020», был издан в 2015 году [2]. Среди первоочередных приоритетов реализации Стратегии – реформа образования. Новый закон Украины об образовании вышел в 2017 году и одной из целей образования определено повышение образовательного уровня граждан для обеспечения устойчивого развития Украины и ее европейского выбора [1].

Для успешного осуществления образования в интересах устойчивого развития международным сообществом было предусмотрено включение вопросов устойчивого развития в учебные программы на всех уровнях формального образования, особенно для подготовки педагогов, а также в сферу неформального образования [7].

В Украине не спешат с такими нововведениями. Первыми откликнулись аграрные и технические вузы, которые начали разрабатывать и внедрять курсы по устойчивому развитию. Но это были единичные усилия. Параллельно, О.И. Пометун с коллегами разрабатывали. Более активными в продвижении образования в интересах устойчивого развития в Украине являются общественные организации, которые действуют в рамках неформального образования. В последние годы дисциплины об устойчивом развитии стали появляться в образовательных программах подготовки педагогов естественных специальностей. Но широкого распространения образования для устойчивого развития в Украине до сих пор нет, хотя стартовавшая реформа образования поспособствовала внедрению новых подходов. Учебные программы по всем предметам теперь имеют содержательные линии, которые напрямую отражают положения Стратегии устойчивого развития: «Экологическая безопасность и устойчивое развитие», «Гражданская ответственность», «Здоровье и безопасность» и т.п. Также новые учебные программы призваны формировать у выпускников школ такие ключевые образовательные компетентности как:

компетентность в естественных науках и технологиях, умение учиться на протяжении жизни, инициативность и предприимчивость, социальная и гражданская компетентности, экологическая грамотность и здоровая жизнь и др. Формирование указанных компетентностей учеников предусмотрено учебными программами по всем дисциплинам, в т.ч. и по физической культуре. Очевидно, что преподаватели физической культуры также должны обладать этими компетентностями. Подтверждение этому находим в Стандарте высшего образования Украины по специальности 017 «Физическая культура и спорт» [6]. Т.е. теперь к профессиональным компетентностям специалиста по физической культуре и спорту должны быть включены компетентности в области образования в интересах устойчивого развития. Конечно, можно отстаивать точку зрения, что основное в профессиональной деятельности учителя физической культуры – это физическое развитие ученика и сохранение его здоровья благодаря двигательной активности. Но сейчас в Украине очень сложная экологическая, экономическая и социальная обстановка. Загрязнение воздуха, воды, продуктов питания, почвы, вещей быта, нездоровый способ жизни, вредные привычки, информационная и эмоциональная нагрузка – все это имеет катастрофическое влияние на здоровье подрастающего поколения, что отражается на здоровье нации. Поэтому считаем, что ни один учитель не должен оставаться к этому безразличным. Особенно важно преподавателю перехватить «инициативу улицы», когда ребенок находится в подростковом возрасте и родители постепенно утрачивают авторитет. Если подросток начинает посещать спортивную секцию, наибольшим авторитетом для него практически всегда есть тренер. Поэтому именно учителя физической культуры, тренера важно подключить к процессу формирования у учеников необходимых компетентностей и соответствующего мировоззрения, которое поможет им сохранить свое здоровье и возможность жить в гармонии с природой и обществом, несмотря на достаточно сложные условия окружения.

К сожалению, среди ученых постсоветского пространства нет единого определения компетентностям в области образования в интересах устойчивого развития. Чаще всего их рассматривают с позиций одной из основных составляющих устойчивого развития – экологической, экономической или социальной.

Считаем, что выше названные компетентности не могут рассматриваться отдельно. Должен быть симбиоз экологических, экономических, социальных и др. компетентностей, которые отвечают конкретным Целям устойчивого развития [9]. За основу формирования таких компетентностей будущих преподавателей должны быть взяты

положения, о которых повествует ЕЭК ООН в одном из своих документов [8]. А именно, компетентности должны касаться конкретно образования в интересах устойчивого развития. Важнейшими их характеристиками есть: целостный подход (включает три компонента: интеграционное мышление, инклюзивность, рассмотрение сложных вопросов), предвидение изменений (касается аспектов учебы на опыте прошлого, побуждению к участию в современной жизни, изучению альтернативных вариантов будущего), реализации преобразований (пересмотр содержания понятия «преподаватель», трансформация педагогики и образовательной системы в целом) [8].

Для содействия формированию компетентностей в области образования в интересах устойчивого развития у специалистов физической культуры и спорта нами предлагается специально разработанная программа и адаптированный курс «Основы устойчивого развития общества». Это будет способствовать дальнейшему профессиональному и личностному росту специалиста физической культуры и спорта, а также его соответствию требованиям нового времени.

Таким образом, опираясь на международные документы о том, что основными движущими силами устойчивого развития есть образование и спорт, принимая во внимание изменения в образовательных программах в Украине, предлагаем способствовать профессиональному и личностному росту специалистов физической культуры и спорта благодаря их привлечению к образовательной деятельности в интересах устойчивого развития.

Литературные источники

1. *Об образовании*: Закон Украины от 05.09.2017 г. № 2145-VIII. Режим доступа: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата доступа: 23.11.2019).

2. *О Стратегии устойчивого развития «Украина – 2020»*: Указ Президента Украины от 12.01.2015 г. № 5/2015. Режим доступа: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (дата доступа: 23.11.2019).

3. *Повестка дня на XXI век*. Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/agenda21.pdf. (дата доступа: 20.11.2019).

4. *Резолюция Генеральной Ассамблеи от 3.12.2018 года. A/RES/73/24 Спорт как фактор обеспечения устойчивого развития*. Режим доступа: URL: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/73/24>. (дата доступа: 23.11.2019).

5. Ситникова Н.П. *Опыт стратегического планирования устойчивого развития в странах Европейского Союза*. В: Экономика и государство,

2012, №11, с. 11-14.

6. *Стандарт высшего образования Украины по специальности 017 «Физическая культура и спорт» отрасли знаний 01 «Образование / Педагогика» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования.* К.: МОН, 2019. Режим доступа: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>. (дата доступа: 23.11.2019).

7. *Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.* Режим доступа: URL: <http://nltu.edu.ua/images/stories/ESD/UnecseStrategyESD2005.pdf>. (дата доступа: 23.11.2019).

8. *Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития. Шестое совещание ЕЭК ООН. Женева, 7 и 8 апреля 2011 года.* Режим доступа: URL: http://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/6thMeetSC/Learning%20for%20the%20Future_%20Competences%20for%20Educators%20in%20ESD/ECE_CEP_AC13_2011_6%20COMPETENCES%20RU.pdf. (дата доступа: 23.11.2019).

9. *Цели устойчивого развития: Украина. Национальный доклад 2017.* Режим доступа: URL: http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf. (дата доступа: 23.11.2019).