

Цигура Галина Олексіївна,
доцент, к.с-г.н., докторант Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені
Т. Г.Шевченка, м. Чернігів, Україна

ЗАЛУЧЕННЯ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

***Ключові слова:** освіта, сталий розвиток, фахівці фізичного виховання.*

***Key words:** education, sustainable development, specialists in physical education.*

Останніми роками у багатьох країнах світу пріоритетними стали питання сталого розвитку. Лідером у їх вирішенні є країни Європи. Для досягнення цілей сталого розвитку ними залучаються фахівці різних галузей. На жаль, Україна, у порівнянні з європейськими країнами, дуже повільно рухається цим шляхом. Указ Президента України «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» з'явився тільки на початку 2015 року [3], тоді як у більшості країн Європейського Союзу перша Стратегія сталого розвитку датується до 2002 року [5]. У 2018 році до Верховної Ради України було подано проект Закону України «Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року», але він не був прийнятий, його відправлено на доопрацювання [4].

З 1992 року міжнародною спільнотою основною рушійною силою сталого розвитку визнано освіту, а з 2018 року – ще й спорт. В Україні реалізація цілей сталого розвитку регламентується державними стратегічними документами в різних галузях [1], зокрема – в галузі освіти. Тому нами проаналізовано ряд нормативно-правових документів, якими у своїй професійній діяльності

керуються фахівці фізичного виховання. З'ясовано, що навчальні програми з фізичної культури для 5-9 класів і 10-11 класів [6] та освітні програми дисциплін спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [2] повинні формувати у випускника: соціальну активність, відповідальність, екологічну свідомість, готовність брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля і розвитку суспільства; здатність зміцнювати здоров'я людини за допомогою різних чинників здорового способу життя та створювати безпечне життєве середовище; усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь і т.п. Тобто передбачається здатність випускника до активної діяльності з питань реалізації положень стратегії сталого розвитку.

З метою підготовки фахівця фізичного виховання до професійної діяльності щодо формування у підопічних компетентностей для реалізації стратегії сталого розвитку нами запропоновано курс «Основи сталого розвитку суспільства». Цей курс розроблено й адаптовано для студентів факультету фізичного виховання. Він складається з двох змістових модулів, які містять матеріали, що дозволять майбутньому фахівцю фізичного виховання сприяти реалізації усіх 17-ти цілей сталого розвитку.

Модуль I. «Сталий розвиток: перші кроки та шлях становлення» присвячено історичним моментам нового напрямку розвитку людства – Сталому розвитку.

Модуль II «Цілі сталого розвитку та людські цінності» складається з трьох частин. У частині 1. «Збереження ресурсів планети» розглядаються теми: «Сучасний стан атмосфери», «Водні ресурси планети», «Земельні ресурси», «Біологічні ресурси». Частина 2. «Досягнення гідного рівня життя» стосується економічного і соціального добробуту людини й розглядає

теми: «Економічні складові рівня життя» та «Соціальні складові рівня життя». Частина 3. «Досягнення рівноваги урбанізованих і природних екосистем» передбачає розгляд тем «Розвиток інфраструктури. Впровадження інноваційних технологій», «Мир і партнерство заради сталого розвитку».

Вивчення курсу «Основи сталого розвитку суспільства» дозволить майбутнім фахівцям фізичного виховання успішно здійснювати освітню діяльність з питань сталого розвитку.

Список використаних джерел

1. Аналіз державних стратегічних документів України щодо врахування адаптованих для України Цілей Сталого Розвитку до 2030 року: Аналітична доповідь. – К. : Інститут суспільно-економічних досліджень, 2017. – 84 с.

2. Освітні програми. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> (дата звернення: 23.10.2019).

3. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»: Указ Президента України від 12.01.2015 р. № 5/2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (дата звернення: 23.10.2019).

4. Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року. Висновок на проект Закону України від 28.02.2019 № 9015 (Статус: Одержаний ВР України). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/ХН6YF00A> (дата звернення: 23.10.2019).

5. Сітнікова Н. П. Досвід стратегічного планування сталого розвитку у країнах Європейського Союзу / Н. П. Сітнікова // Економіка та держава. – 2012. – № 11. – С. 11–14.

6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти. К.: МОН, 2019. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf>. (дата звернення: 23.10.2019).

Sharovara Olena Mikhaylivna,
*Project Management Chair assistant of
Kyiv National University of construction and
Architecture, Kyiv, Ukraine*

CONVERGENT KNOWLEDGE MANAGEMENT IN MULTINATIONAL PROJECTS

Key words: Convergent thinking, Knowledge Management, Multinational projects

Over the past decade, major projects typically involve professionals from all over the world, expanding the scope of competencies that a project manager must have. Multinational project teams and the creation of virtual project teams are the norm in a modern globalized economy. A review of the literature and research evaluations published by the researchers were made to justify the necessity of Knowledge Management Convergence in Multinational Projects.

The development of the post-industrial era has led to a rethinking of classical economic resources and management processes. At present, information and knowledge have become the dominant elements of economic development, both individual companies and the economy as a whole. The article discusses practical approaches to assessing the role of information and knowledge in multinational projects.

The term knowledge is widely used, but often quite vaguely, among leaders of organizations and information