

Всеукраїнська науково-практична конференція

Концепція сталого розвитку та її реалізація в освіті

до 75-річчя
хіміко-біологічного факультету
ТНПУ імені Володимира Гнатюка



Тернопіль 2015

матеріалу навчального предмета та практичної діяльності школярів.

Випускник повинен уміти: планувати і розподіляти території сільної навчально-дослідної земельної ділянки; складати сівозмину і стаційну схему рослин польового, овочевого, колекційного та інших ділків навчально-дослідної земельної ділянки; розробляти методичку постановки дослідів та проведення фенологічних спостережень за дослідними об'єктами; розробляти екскурсії з учнями в природу, на сільну навчально-дослідну земельну ділянку і сільськогосподарське виробництво; організувати літню навчально-виробничу практику учнів біології; організувати збір матеріалів для обладнання кабінету біології забезпечення уроків роздатковим матеріалом; реалізовувати завдання екологічного, морально-етичного, естетичного виховання учнів під час роботи на навчально-дослідній земельній ділянці. Студенти об'єднуються групи (ланки) в яких вони можуть виступати у ролі вчителя (керівника), що організовує діяльність учнів, або у ролі учнів, що виконують всі необхідні операції по догляду за рослинами.

Під час виконання індивідуальних завдань студенти мають змогу навчитись розраховувати ефективність вирощування рослин на навчально-дослідній ділянці з точки зору матеріальних, фізичних затрат і економічної вигоди. Крім цього, важливим є оволодіння методикою виготовлення наочних посібників, проведення виставок, конкурсів, марок за результатами дослідів на земельній ділянці.

Отже, навчальна практика створює практичну і методичну базу для підготовки майбутнього вчителя-дослідника, що дає йому не лише змогу організувати дослідницьку роботу з учнями на науково-дослідній ділянці у школі, але й забезпечує фахову та пошуково-дослідницьку підготовку.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КУРСУ «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»

Жиденко А. О.

Чернігівській національній педагогічній університет імені Т. Г. Шевченка

Як зазначено у проекті Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років [2], головними проблеми в освітньому секторі нашої країни є: зниження якості освіти та падіння рівня знань і вмінь учнів, моральне старіння методів і методик навчання; зниження якості педагогічних кадрів

і криза педагогічної освіти, професійна деградація частини університетських і лабораторному практикумі кадрів. Без розв'язання цих проблем неможливо забезпечити підвищення свого рівня розумового функціонування освіти як основи сталого розвитку України, виходу її на функціональний стан. Засвоєння студентів рівень найбільш розвинених постіндустріальних країн світу. Частини програмування, регуляцію та контроль с вирішення цих проблем можливе через навчання та виховання вивчення нейронних механізмів і покоління вчителів, з високим рівнем мотивації до безперервної міжпівкульних відмінностей, емоцій, навчання в процесі безпосередньої роботи в школі. Для цього у студентів кодування і обробки інформації в нер необхідно пробудити потреби до самоактуалізації, бажання розв'язати оптимального режиму навчання з тою здібності, досягти реалізації своїх цілей, для чого потрібне постійно також сформує уміння визначати оптив активне сприйняття нової інформації, набуття компетентностей через якого навчають, та пояснить порушення та імітацію. Всі ці якості у студентів вищих навчальних закладів можуть сподити, що виникають під впливом студентів розвиватися при вивченні різних дисциплін, але найкраще це може суб'єктом розвитку. У зв'язку з цим реалізувати при вивченні курсу «Психофізіологія», що передбачає приділяється проведенню лабораторних навчальними планами психолого-педагогічних факультетів. Можуть оцінити свої здібності візу

У Чернігівському національному педагогічному університеті конфігурацій та визначити домінуючу (ЧНПУ) імені Т. Г. Шевченка курс «Психофізіологія» введений психологічного мислення, а також розвинути студентів факультету фізичного виховання, галузь знань 0102 "Фізичне переключення і стійкість уваги при виховання, спорт і здоров'я людини", напрям підготовки 6.010201 мислення, оцінити об'єм без "Фізичне виховання", ОКР бакалавр, кваліфікація – вчитель фізичного виховання, різних видів пам'яті та культури. Ця дисципліна представлена 72 годинами, з яких 26 годин – пояснювати психофізіологічні механізми лекції, 24 години – лабораторні роботи, 10 годин відводиться на звичок під впливом соціального середовища виконання творчого проекту «Складання цілеспрямованого поведінкового проекту навчання студентів психофізіології на акту за П. К. Анохіним». Решта часу використовується в якості підхід з метою розвитку в них компетенцій самостійної роботи, яка включає в себе підготовку до комп'ютерного тестування (100 тестів), контрольну роботу – розв'язування задачі проблемного та діагностичного характеру. Нами розроблена навчальна програма, робоча програма та виданий навчальний посібник «Психофізіологія» [1].

На думку Міністра освіти і науки важливі не кількісні показники, а якість підготовки за усіма напрямами. Сергій Квіт вважає за доцільний відхід від зайвої енциклопедичності у викладанні: «Необхідно виховувати компетентну особистість, здатну вирішувати проблеми. Порівняно з знаннями, здатність переводити їх в уміння, більш цінна» (презентація конференції 5 лютого 2015 року у Кіровоградському державному педагогічному університеті ім. В. Винниченка) [3]. При викладанні нового матеріалу з психофізіології ми використовуємо саме такий підхід. На

1. Жиденко А. О. Психофізіологія. Навчальна програма для спеціальності 6.010201 мислення. Видавець Лозовий В. М., 2014. – 168 с.
2. Проект концепція розвитку освіти України. Доступно: Project 30102014.
3. Сергій Квіт: Пріоритет – якість освіти //

екціях і лабораторному практикумі студенти можуть визначити та підвищити свій рівень розумового розвитку, діагностувати свій функціональний стан. Засвоєння студентами знань про основні механізми програмування, регуляцію та контроль складних форм свідомої діяльності, вивчення нейронних механізмів психічних процесів і станів, міжпівкульних відмінностей, емоцій, мислення, поведінки, принципів кодування і обробки інформації в нервовій системі – забезпечить вибір оптимального режиму навчання з точки зору біологічних критеріїв, а також сформує уміння визначати оптимальний функціональний стан того, кого навчають, та пояснить порушення психічної діяльності і поведінки людини, що виникають під впливом стрес-факторів. Людина є об'єктом та суб'єктом розвитку. У зв'язку з цим, головна увага при навчанні приділяється проведенню лабораторних робіт, завдяки яким студенти можуть оцінити свої здібності візуального осмислення просторових конфігурацій та визначити домінуючу півкулю, рівень довільної уваги і логічного мислення, а також розвинути мовну функцію, увагу, швидкість переключення і стійкість уваги при дії різних перешкод, логічне мислення, оцінити об'єм безпосереднього та смислового запам'ятовування, різних видів пам'яті та її тренування, навчитися пояснювати психофізіологічні механізми навчання та набуття певних звичок під впливом соціального середовища та традицій суспільства. При навчанні студентів психофізіології необхідно використовувати системний підхід з метою розвитку в них конструктивного мислення і придбання ними ключових компетентностей.

1. Жиденко А. О. Психофізіологія. Навчальний посібник для ВНЗ III – IV рівня акредитації за напрямом підготовки 6.010201 "Фізичне виховання". – Чернігів : Видавець Лозовий В. М., 2014. – 168 с.
2. Проект концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років // Режим доступу: Project 30102014.
3. Сергій Keim: Пріоритет – якість освіти // Режим доступу <http://mon.gov.ua/ua>.