

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Процессы интеграции в Европе, установление и развитие дипломатических отношений со многими странами мира определяют социальный заказ общества – подготовку специалистов, владеющих английским языком, ставшим языком международного общения. В этом контексте большое значение в системе высшего образования приобретает обучение студентов межкультурному общению, как и умение обучать ему других. Полноценное межкультурное общение возможно при условии сформированности у студентов коммуникативной компетенции, в частности устной речевой грамматической компетенции.

Важность формирования профессионально ориентированной англоязычной грамматической компетенции (ПОАГК) обусловлена профессионально-педагогической направленностью учебного процесса, рассматриваемой в современной науке как отражение интереса и психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности. Кроме того, профессионализация занятий, в частности по практической грамматике, позволяет студентам почувствовать сложность и одновременно ответственность профессии учителя, что, в свою очередь, влияет на отношение студентов к преподавателям, предмету, а также способствует повышению их интереса к будущей профессии. Формирование ПОАГК в устной речи (УР) невозможно без учёта социокультурного фактора, поскольку сами по себе знания значений слов и правил грамматики недостаточны для владения языком как средством общения. Формирование ПОАГК в УР необходимо с учётом социокультурных реалий изучаемого и родного языков, личного опыта студентов, поскольку все тонкости и вся глубина проблем межъязыковой и межкультурной коммуникации становятся особенно явными при сопоставлении иностранных языков с родным и чужой культуры с родной, привычной (С.Г.Тер-Минасова).

Таким образом, формирование ПОАГК в УР – необходимая составная часть процесса обучения, без которой невозможна успешная подготовка компетентных учителей английского языка. Для этого необходима научно обоснованная методика формирования ПОАГК в УР будущих филологов, приобретающих квалификацию учителя английского языка.

С целью создания научно обоснованной системы упражнений и заданий для формирования ПОАГК в УР были определены её структура и содержание. Структура исследуемой компетенции включает грамматический, речевой, социокультурный и методический компоненты.

Грамматический компонент включает 1) знания о структуре и способах образования разных типов предложений, об употреблении грамматической структуры (ГС) на морфологическом уровне, о правильном лексико-грамматическом оформлении иноязычной речи, об общих и отличительных средствах выражения универсальных категорий в родном и английском языках; 2) рецептивные и репродуктивные навыки владения ГС в соответствии с литературными нормами.

Речевая компетенция включает 1) знания о коммуникативно приемлемом оформлении иноязычной речи в ситуациях, моделирующих реальное общение, технике построения устной речи в изучаемых сферах иноязычного общения, способах интерпретации речевого портрета коммуникантов (В.В.Сафонова);

2) речевые умения: понимать сказанное собеседником в нормальном темпе, понимать высказывания разного характера и стиля, выражать основные речевые функции, высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях, стилистически адекватно оформлять речевое высказывание, говорить без специальной предварительной подготовки и обдумывания (Е.И.Пассов).

Социокультурный компонент ПОАГК охватывает 1) знания о традициях, обычаях, традиционно-бытовой культуре, повседневном поведении, национальных особенностях мышления народа-носителя изучаемого языка (С.Г.Тер-Минасова); 2) социокультурные навыки: воспринимать и распознавать социокультурные реалии англоязычных стран, выбирать социокультурную информацию, соответствующую речевой ситуации, и использовать её в собственных высказываниях; 3) социокультурные умения: строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в англоязычном социуме, сопоставлять национальные традиции, достижения страны изучаемого языка в области культуры, науки с традициями и достижениями своего народа, сопоставлять ГС английского и родного языков и выявлять признаки сходства / отличия, интерпретировать с точки зрения собственного опыта современные аспекты жизни ровесников в англоязычных странах, выполнять различные социальные роли.

К компонентам *методической компетенции* в условиях практического овладения студентами английским языком мы относим 1) знания о структурах языковых единиц и способах их схематического изображения, критериях оценки УР, способах презентации грамматического материала, структуре упражнений, типах и видах упражнений, типах и видах опор, понятиях “правило”, “правило-инструкция”, “эвристическая беседа”, “коммуникативная ситуация”; 2) методические умения: оценивать УР с точки зрения функционирования в ней грамматических навыков, локализовать и исправлять грамматические ошибки, доступно объяснять грамматический материал при помощи правила / правила-инструкции / эвристической беседы, готовить схемы, отражающие строение ГС, формулировать задания к

упражнениям, разрабатывать грамматические упражнения / серию упражнений.

Данные требования были учтены при создании системы упражнений и заданий для формирования у будущих учителей ПОАГК в УР. Разработанная нами *специальная система упражнений и заданий* состоит из следующих подсистем:

- подсистемы упражнений для формирования, совершенствования и функционирования навыков употребления грамматических структур в устной речи студентов на социокультурном материале;
- подсистемы заданий для формирования и развития методических умений.

К первой подсистеме относятся следующие группы упражнений:

- 1) упражнения для формирования и совершенствования навыков употребления ГС в устной речи на социокультурном материале;
- 2) упражнения для функционирования грамматических навыков в устной речи студентов на социокультурном материале.

Ко второй подсистеме относятся группы заданий для формирования и развития умений:

- 1) оценивать устную речь с точки зрения функционирования в ней грамматических навыков и локализовать грамматические ошибки в устной речи;
- 2) исправлять грамматические ошибки;
- 3) объяснять грамматический материал;
- 4) составлять схемы изучаемой ГС;
- 5) формулировать задания к упражнениям;
- 6) разрабатывать грамматические упражнения.

Система упражнений и заданий реализовывалась в соответствии с этапами овладения навыками и умениями, необходимыми для формирования ПОАГК в УР.

В формировании *грамматической компетенции* выделяются следующие этапы: 1) *ориентировочно-подготовительный этап*, цель которого состоит в ознакомлении студентов с новой ГС и приёмами её усвоения; 2) *стереотипно-ситуативный этап*, предусматривающий дальнейшее осмысление грамматического явления на основе аналитико-синтетической деятельности и формирование определённых операционных действий с новой ГС вне речевой коммуникации на уровне фразы / предложения; 3) *варьирующе-ситуативный этап*, цель которого – дальнейшая автоматизация действий студентов с новым материалом, благодаря чему навыки приобретают устойчивость, автоматизированность и гибкость (С.Ф. Шатилов).

В формировании *социокультурной компетенции* нами выделяются *этап приобретения социокультурных знаний и ситуативной тренировки* и *этап ситуативного употребления социокультурных знаний* в УР студентов.

Формирование *методической компетенции* осуществляется на *объяснительно-иллюстративном этапе*, включающем объяснение и сообщение теоретических знаний по методике, *исполнительном этапе*, предполагающем выполнение методических заданий студентами, и *контролирующем этапе* при участии преподавателя. Эффективность разработанных комплексов упражнений и заданий проверена и подтверждена в ходе экспериментального обучения.

Е.П. Тарасова (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТОВ

Расширение международного сотрудничества в области научных исследований прямо связано с повышением эффективности непосредственных деловых контактов ученых. Систематический характер обмена новейшей информацией на конференциях, стажировках, рабочих встречах выдвигает задачу постоянного улучшения уровня владения иностранным языком.

Социальный заказ на специалистов, владеющих иностранным языком, расширяет цели обучения данному предмету и тем самым обуславливает необходимость такого подхода к обучению, созданию такой модели языкового образования, которая интегрирует лингвистический, культурологический и социальный аспекты в обучении иностранным языкам.

На кафедре иностранных языков Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), как и в других университетах, проходят курсы подготовки по иностранному языку группы аспирантов и студентов магистратуры. Целью их обучения является развитие умений профессионального общения на английском языке. Студенты должны владеть устной и письменной формами профессионального общения, а также навыками и умениями профессиональной культуры — одним из важнейших компонентов профессиональной межкультурной коммуникации.

Поиск оптимальных путей обучения привел нас к необходимости использования такого подхода к содержанию обучения, который следует рассматривать как единое целое всех задач, стоящих перед университетом.

Известно, что речевые умения формируются и развиваются в процессе общения. Коммуникативно ориентированный подход в обучении иностранному языку предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции в единстве ее языкового, дискурсивного (прагматического), социолингвистического, стратегического компонентов. овладение компонентами коммуникативной компетенции прямо связано с