

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Початкова освіта та інформатика  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»  
галузі знань 01 Освіта**

*Кваліфікація – Бакалавр початкової освіти.  
Вчитель початкової школи*

Чернігів – 2018

## **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів**

**Коваль Л. В.** – доктор педагогічних наук, професор Бердянського державного педагогічного університету.

**Федій О. А.** – доктор психологічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.** Початкова освіта та інформатика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта. Кваліфікація Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи: навчально-методичне видання / уклад. С.І. Стрілець, Ю.М. Лимар, Н.М. Стрілецька. – Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2017. – 36 с.

Навчально-методичне видання розкриває мету та зміст освітньо-професійної програми спеціальності «Початкова освіта», містить нормативні вимоги та методичні рекомендації з питань організації та здійснення освітнього процесу підготовки бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» зі спеціалізацією «Інформатика».

Навчально-методичне видання рекомендоване для викладачів закладів вищої освіти, науковців і вчителів початкової школи.

УДК 378.091.214:373.2(073)

*Затверджено до друку рішенням вченої ради  
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2017 р.)*

© НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2018

© С.І. Стрілець, Ю.М. Лимар,

Н. М. Стрілецька, 2018

## П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою кафедри дошкільної та початкової освіти (науково-методичною комісією спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. **Стрілець Світлана Іванівна** – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка;
2. **Лимар Юлія Михайлівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти;
3. **Стрілецька Наталія Михайлівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта та інформатика»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

**Коваль Л. В.** – доктор педагогічних наук, професор Бердянського державного педагогічного університету.

**Федій О. А.** – доктор психологічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Програма погоджена з вченою радою факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ІНФОРМАТИКА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр початкової освіти. 2331 Вчитель початкової школи
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта та інформатика
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 3 роки 10 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, QF-LLL- 6 рівень
<b>Передумови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наявність повної загальної середньої освіти;</li> <li>– високий рівень навчальних досягнень (загальний рейтинг абітурієнта);</li> <li>– інтерес до педагогічної науки;</li> <li>– бажання отримати високий рівень професійної підготовки;</li> <li>– готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми в галузі початкової освіти;</li> <li>– здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища;</li> <li>– інтерес до інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</li> </ul>
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a>

## 2 – МЕТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Забезпечити оволодіння студентами фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та суміжних галузях. Навчання студентів спрямоване на формування, розвиток і збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дітей молодшого шкільного віку; підготовку до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.

## 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**Предметна  
область (галузь  
знань,  
спеціальність,  
спеціалізація  
(за наявності)**

Педагогічна освіта.  
Початкова освіта  
Основна освіта – вчитель початкової школи.  
Додаткова за вибором спеціальність – інформатика.  
Нормативна, вибіркова частина і практична  
підготовка (56:25:19)

### **ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ (Державний стандарт початкової загальної середньої освіти МОНУ)**

*Об'єкти вивчення та / або діяльності – молодший шкільний вік, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї.*

*Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї.*

*Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.*

**Орієнтація  
освітньо-  
професійної  
програми**

Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Базова підготовка дозволяє продовжити навчання за спеціальностями: вчитель (викладач) будь-якого предмету в основній школі, вихователь закладу дошкільної освіти.  
Освітньо-професійна для бакалавра.

<b>Основний фокус освітньо-професійної програми</b>	Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій. <b>Ключові слова:</b> <i>початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.</i>
<b>Особливості програми</b>	Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки, інформатизації освіти на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій, Державного стандарту початкової загальної освіти та Концептуальних засад реформування середньої освіти – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища на основі широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей.
<b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Вчитель початкової школи; вчитель інформатики початкової школи (при опануванні дисциплін із додаткової спеціальності).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
<b>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками, семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота та практичні заняття на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1.0 та WEB-2.0 ресурсів, форм дистанційного навчання на базі платформ Moodle й Google Classrooms, консультації з викладачами, в тому числі режимі он-лайн: чати, вебінари; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо.

<b>Оцінювання</b>	Поточні та підсумкові контролю; захист проектів і курсових робіт; усне опитування на семінарських заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять; контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові, запис та монтаж власного відео; захист лабораторної роботи; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.
<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p>

**ЗК-4.** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.

**ЗК-5.** Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.

**ЗК-6.** Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».

**ЗК-7.** Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні B2.

**ЗК-8.** Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.

**ЗК-9.** Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі I ступеня та самоосвіти.

**ЗК-10.** Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.

**ЗК-11.** Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

**ЗК-12.** Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.



<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підрастаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p>
--	--

**ФК-7.** Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

**ФК-8.** Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

**ФК-9.** Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

**ФК-10.** Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

**ФК-11.** Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

**ФК-12.** Здатність продемонструвати знання та розуміння основних тенденцій інформатизації освіти, вимог до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві, положення основних нормативних документів про викладання інформатики в початковій школі, правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою, основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності, вимоги до створення та застосування ІКТ в освітньому процесі початкової школи; базові знання загальної та спеціальної методики навчання інформатики, розуміння особливостей функціонування кабінету інформатики.

**ФК-13.** Базові знання основних мов та середовищ програмування: Object Pascal, Lazarus, Scratch; основ web-програмування; особливостей мережних технологій та основних мережесервісів; основ комп'ютерної графіки та мультимедійних технологій.

**ФК-14.** Здатність добирати та розробляти паперові та електронні дидактичні засоби з інформатики та засоби для діагностики навчальних досягнень молодших школярів; раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків з інформатики й інших форм організації освітнього процесу; здатність аналізувати програми, підручники (паперові та електронні), методичні посібники з інформатики у початковій школі; здатність використовувати методи, засоби, форми, мережні технології під час проведення уроків з інформатики, розробляти уроки різних типів та виховні заходи з даного предмету; застосовувати методику розвитку логічного мислення учнів початкових класів на уроках інформатики та формування алгоритмічної культури; поповнення матеріалами та облаштування кабінету інформатики.

**ФК-15.** Здатність створювати програми мовами програмування для моделювання процесів та вирішення прикладних задач, в тому числі із використанням об'єктно-орієнтованого підходу. Здатність працювати з комп'ютером у якості впевненого користувача (установка ОС, налагодження мережевої інфраструктури), проектування ЛОМ, системного адміністратора, здатність використання різних сервісів глобальної мережі, здатність до створення та редагування власних веб-сторінок та сайтів на одній із мов HTML, JavaScript, PHP.

**ФК-16.** Здатність працювати з комп'ютером як користувач спеціалізованих програмних засобів створення та опрацювання комп'ютерної графіки, анімації, звуку, цифрового відео.

**ФК-17.** Здатність до організації навчання початкового курсу інформатики (уроків та позакласних заходів), застосування системи безбального оцінювання на уроках інформатики; здійснення формульовального та тематичного оцінювання молодших школярів у тому числі з використанням сервісів Web-2.0 (Plikers, Kahout, Learning apps тощо).

	<p><b>ФК-18.</b> Здатність до відстеження власного професійного зростання, узагальнення набутого педагогічного досвіду під час практики, представлення розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо організації видів навчальної діяльності тощо у формі блогу (платформа Blogger або інша).</p>
<p><b>7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b></p>	
	<p><b>ПРН-1.</b> Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Вміти опанувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта». Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p>

**ПРН-6.** Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.

**ПРН-7.** Вміти забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.

**ПРН-8.** Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

**ПРН-9.** Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**ПРН-10.** Організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

**ПРН-11.** Реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підрастаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.

**ПРН-12.** Вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

**ПРН-13.** Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

**ПРН-14.** Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

**ПРН-15.** Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.

**ПРН-16.** Вміти демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

**ПРН-17.** Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти.

**ПРН-18.** Вміти оцінювати результати своєї роботи та результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

**ПРН-19.** Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні B2; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.

**ПРН 20.** Розуміти основні тенденції інформатизації освіти, вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві, основні нормативні документи про викладання інформатики в початковій школі, знати правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою, основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, вимоги що створення та застосування ІКТ в освітньому процесі початкової школи; можливостей формування національно-патріотичного виховання на уроках інформатики; поглиблені знання загальної та спеціальної методик навчання інформатики.

**ПРН 21.** Володіти базовими знаннями основних мов та середовищ програмування: Object Pascal, Lazarus, Scratch; основ web-програмування; особливостей мережних технологій та основних мережних сервісів; основ комп'ютерної графіки та мультимедійних технологій.

**ПРН 22.** Вміти добирати та розробляти паперові та електронні дидактичні засоби з інформатики та засоби для діагностики навчальних досягнень молодших школярів; раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків з інформатики й інших форм організації навчально-виховного процесу; аналізувати програми, підручники (паперові та електронні), методичні посібники з інформатики у початковій школі; здатність використовувати методи, засоби, форми, мережні технології проведення уроків з інформатики, розробляти уроки різних типів та позакласні заходи з інформатики; застосовувати методику розвитку логічного мислення учнів початкових класів на уроках.

**ПРН 23.** Розуміти та здійснювати розробку програми однією з мов програмування для моделювання процесів та вирішення прикладних задач в тому числі із використанням об'єктно-орієнтованого підходу. Вміти працювати з комп'ютером у якості впевненого користувача (установка ОС, налагодження мережевої інфраструктури), проектування ЛОМ, системного адміністратора, володіти використанням різних сервісів глобальної мережі, створенням та редагуванням власних веб-сторінок та сайтів на одній із мов HTML, JavaScript, PHP.

**ПРН 24.** Вміти працювати з комп'ютером як користувач спеціалізованих програмних засобів створення та опрацювання комп'ютерної графіки, анімації, звуку, цифрового відео.

**ПРН 25.** Вміти організовувати навчання початкового курсу інформатики (уроки та позакласні заходи), застосувати систему безбального оцінювання на уроках інформатики; здійснювати формувальне та тематичне оцінювання молодших школярів у тому числі з використанням сервісів



	<p>Web-2.0 (Plikers, Kahout, Learning apps тощо). Здійснювати відстеження власного професійного зростання, узагальнення набутого педагогічного досвіду під час практики, представлення розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо організації видів навчальної діяльності тощо у формі блогу (платформа Blogger або інша).</p>
<b>8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра дошкільної та початкової освіти факультету початкового навчання Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Всього на кафедрі працює 17 осіб (16 в штаті та 1 сумісник), з яких 15 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора – 20 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Гарант освітньої програми: професор, доктор педагогічних наук Стрілець Світлана Іванівна.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за цією освітньою програмою в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають: навчальні корпуси; бібліотеки; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; технічне забезпечення; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали та спортивні майданчики.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчання студентів за цією освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти маю можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт ЧНПУ : <a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a>;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– корпоративна пошта;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт),</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Agreement on cooperation between University of Natural Science and Humanities in Siedlce (Republic of Poland) and Chernihiv Shevchenko National Teacher Training University (Ukraine) from 12/11/2014 /23.12.2014.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Не передбачається</p>

**Гарант освітньо-професійної програми**  
проф., доктор пед. наук Стрілець С. І.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 240 кр.

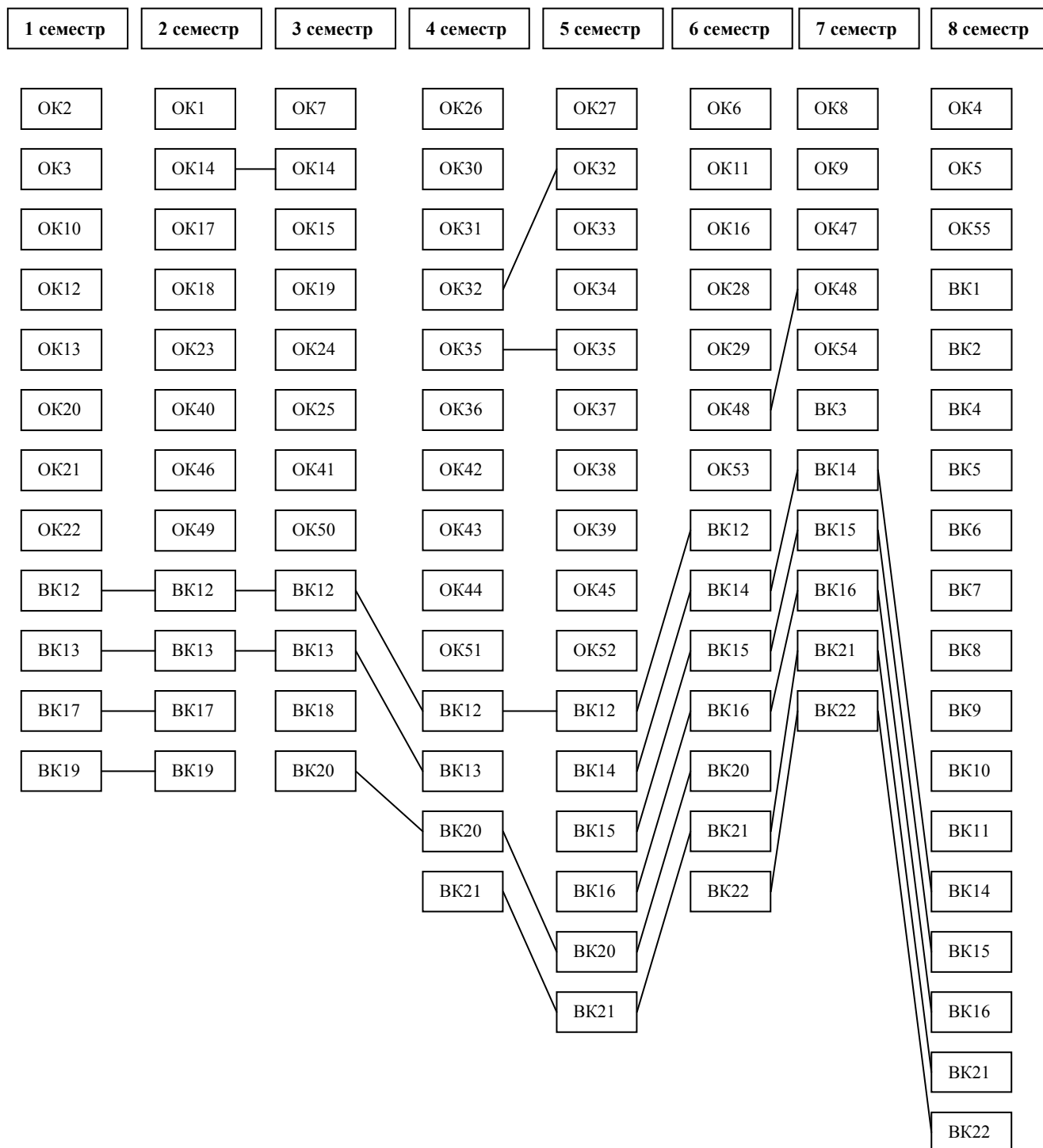
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи))	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2.	Історія України	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 4.	Філософія та культурологія	5	екзамен
ОК 5.	Основи політології та соціології	4	екзамен
<b>1.2. Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки</b>			
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології навчання	3	екзамен
ОК 7.	Основи інформатики з елементами програмування	3	екзамен
ОК 8.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
ОК 9.	Екологія	3	залік
ОК 10.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	залік
ОК 11.	Валеологія та основи медичних знань	3	залік
ОК 12.	Математика	5	екзамен
ОК 13.	Основи природознавства	3	екзамен
ОК 14.	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ОК 15.	Сучасна російська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 16.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
<b>1.3. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
<i><b>Психологія</b></i>			
ОК 17.	Психологія загальна та вікова	2	екзамен
ОК 18.	Психологія педагогічна	2	екзамен
ОК 19.	Основи психодіагностики	1	залік
<i><b>Педагогіка</b></i>			
ОК 20.	Історія педагогіки	2	екзамен
ОК 21.	Вступ до спеціальності	1,5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи))	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 22.	Основи педагогіки	1,5	екзамен
ОК 23.	Дидактика	4	екзамен
ОК 24.	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ОК 25.	Основи інклюзивної освіти	2	екзамен
ОК 26.	Педагогічна майстерність	2,5	екзамен
ОК 27.	Основи педагогічних досліджень	2	залік
ОК 28.	Педагогічні технології в початковій школі	2	екзамен
ОК 29.	Організація і управління у початковій освіті	1	екзамен
<b>Методики навчання освітніх галузей</b>			
<b><i>Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»</i></b>			
ОК 30.	Методика навчання письма	1,5	залік
ОК 31.	Методика навчання російської мови	2	залік
ОК 32.	Методика навчання української мови	5	екзамен
ОК 33.	Методика навчання іноземної мови	2	екзамен
ОК 34.	Методика навчання літературного читання	2	екзамен
ОК 35.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
ОК 36.	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	екзамен
ОК 37.	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3,5	екзамен
<b><i>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</i></b>			
ОК 38.	Методика навчання основам здоров'я	2,5	залік
ОК 39.	Фізична культура з методикою навчання	2	залік
<b><i>Методика навчання освітньої галузі «Технології»</i></b>			
ОК 40.	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ОК 41.	Методика навчання інформатики	3	екзамен
<b><i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</i></b>			
ОК 42.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2	екзамен
ОК 43.	Музичне мистецтво з методикою навчання	2	екзамен
ОК 44.	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи))	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 45.	Основи хореографії з методикою навчання	1,5	залік
ОК 46.	Дитяча література	3	екзамен
ОК 47.	Основи культури і техніки мовлення	3	залік
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу</b>			
2.1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ВК 1.	Економічна теорія	3	залік
ВК 2.	Правознавство	3	залік
ВК 3.	Українознавство	3	залік
<b>2.2. Дисципліни вільного вибору студентів</b>			
2.2.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
	Вибір з переліку Студент обирає 2 дисципліни	6	
ВК 4.	Основи роботи в середовищі Moodle	3	залік
ВК 5.	С/к «Розвиток творчих здібностей молодших школярів»	3	залік
ВК 6.	Риторика	3	залік
ВК 7.	Порівняльна граматики мов	3	залік
ВК 8.	Основи арт-терапії	3	залік
ВК 9.	Художньо-педагогічний аналіз творів мистецтва	3	залік
ВК 10.	Практикум з ігрової майстерності	3	залік
ВК 11.	Сценарна розробка виховних заходів у початковій школі	3	залік
<b>Вибір за блоками Спеціалізація «Інформатика»</b>			
ВК 12.	Програмування	14	екзамен
ВК 13.	Інформаційно-комунікаційні технології	8	екзамен
ВК 14.	Комп'ютерні мережі та Інтернет	9	екзамен
ВК 15.	Комп'ютерна графіка і мультимедійні технології	7	екзамен
ВК 16.	Методика навчання інформатики	7	екзамен
	Поглиблена фахова підготовка		
	Практична педагогіка		
ВК 17.	Етнопедагогіка	5	залік
ВК 18.	Вихователь ГПД: функції та зміст діяльності	4	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи))	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b><i>Професійний розвиток майбутнього вчителя початкової школи</i></b>			
ВК 19.	Комунікативна компетентність майбутнього вчителя початкової школи	7	залік
ВК 20.	Педагогічна самоосвіта вчителя початкової школи	9	залік
ВК 21.	Тренінг особистісно-професійного розвитку	12	екзамен
ВК 22.	Соціально-просвітницькі тренінги	8	екзамен
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ОК 48.	Курсові роботи	6	залік
ОК 49.	Навчальна (польова) практика	3	залік
ОК 50.	Навчальна практика (позакласна та позашкільна), (безвідривна)	6	залік
ОК 51.	Навчальна практика (практика в дитячих таборах)	6	залік
ОК 52.	Навчальна практика (навчально-виховна практика у 1 класах)	3	залік
ОК 53.	Навчальна практика (навчально-педагогічна практика)	9	залік
ОК 54.	Педагогічна практика (виробничо-педагогічна практика)	12	залік
ОК 55.	Комплексний екзамен зі спеціальності	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кр.			
Загальний обсяг вибіркового компонент: 60 кр.			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кр.</b>			

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»



### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта та інформатика» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з початкової освіти. Вчитель початкової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	
ОК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 13.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 14.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 15.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 16.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 17.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 18.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							





Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18		
<b>ВК 6.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 7.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 8.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 9.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 10.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 11.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 12.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+					+
<b>ВК 13.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+
<b>ВК 14.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+
<b>ВК 15.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+
<b>ВК 16.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+
<b>ВК 17.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 18.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 19.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 20.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 21.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
<b>ВК 22.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ проф., доктор пед. наук Стрілець С.І.

## МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	
	<b>ОК 1.</b>	+	+	+	+	+	+	+												+						
<b>ОК 2.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 3.</b>	+	+	+	+	+	+	+												+							
<b>ОК 4.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 5.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 6.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 7.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 8.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 9.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 10.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК 11.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			
<b>ОК12.</b>	+	+	+	+	+	+	+																			

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
ОК 13.	+	+	+	+	+	+	+																		
ОК 14.	+	+	+	+	+	+	+												+						
ОК 15.	+	+	+	+	+	+	+												+						
ОК 16.	+	+	+	+	+	+	+												+						
ОК 17.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОК 18.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОК 19.	+	+	+	+	+	+	+																		
ОК 20.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 21.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 23.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 24.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 25.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 26.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 27.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	
<b>ОК 28.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
<b>ОК 29.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 30.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 31.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 32.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 33.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 34.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 35.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 36.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 37.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 38.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 39.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 40.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 41.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ОК 42.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						





Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
<b>ВК 3.</b>	+	+	+	+	+	+	+																		
<b>ВК 4.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 5.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 6.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 7.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 8.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 9.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 10.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 11.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
<b>ВК 12.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
<b>ВК 13.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
<b>ВК 14.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+
<b>ВК 15.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
<b>ВК 16.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
<b>ВК 17.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання																										
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	
<b>ВК 18.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
<b>ВК 19.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
<b>ВК 20.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
<b>ВК 21.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
<b>ВК 22.</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ проф., доктор пед. наук Стрілець С.І.

## ЗМІСТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ІНФОРМАТИКА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ..... 3

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ .....

2.1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 240 кр.....

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА».....

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРП) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ .....

# НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

СТРІЛЕЦЬ Світлана Іванівна

ЛИМАР Юлія Михайлівна

СТРІЛЕЦЬКА Наталія Михайлівна

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Початкова освіта та інформатика  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»  
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація – Бакалавр початкової освіти.  
Вчитель початкової школи

Технічний редактор *О. Клімова*

Комп'ютерна верстка  
та макетування *О. Клімова*

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.*

---

Підписано до друку 04.09.2017 р. Формат 60x84 1/16.  
Друк на різнографі. Обл. друк. арк. 2,16. Ум. друк. арк. 3,02.  
Наклад 50 прим. Зам. № 834.

Редакційно-видавничий відділ НУЧК імені Т.Г. Шевченка,  
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53,  
тел. 65-17-99