

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Мехед О. Б.¹, Мехед Д. Б.²

¹Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

²Національний університет «Чернігівська політехніка»

Mekhedolga@gmail.com

O. Mekhed, D.Mekhed

Annotation. The importance of information and communication technologies as an element of the formation of health-saving competence of education seekers is considered. Attention is paid to the importance of the educational information environment in the educational process. On the basis of the conducted analysis, the importance of using information and communication technologies in the organization of the educational process in the educational institution was clarified. The importance of information and communication technologies for the development of health-preserving competence of education seekers, the organization of training, upbringing and development of youth has been established. It is emphasized that the methodically correct use of information and communication technologies contributes to the modernization of the process of formation of health care competence among students of education.

Key words: information environment, educational environment, educational institutions, information and communication technologies, information and communication competence, health care, health care competence, software, healthy lifestyle.

Сучасна освіта своєю метою має забезпечення актуальної реалізації виховної, дидактичної та розвивальної функцій освітнього процесу на засадах соціокультурного розвитку суспільства. Потрібно відмітити, що визначальною особливістю професійної діяльності викладача та вчителя є не лише виховання конкретних учнівських або студентських колективів, але й забезпечення формування здоров'язберігального та здоров'язрозвивального освітнього середовища [3]. Вищезазначене зумовлює розширення професійних функцій педагога. Предметом вказаного виду професійної активності педагога є, зокрема, всебічне сприяння процесу формування та розвитку соціально активної особистості, своєчасна та якісна активізація освітнього потенціалу соціуму для

формування підтримання та розвитку здоров'язбережувального освітнього середовища тощо [2]. Розв'язання вищезазначених соціально-виховних завдань педагога в контексті створення системи професійної підготовки майбутніх учителів повинна ґрунтуватися на співпраці учасників освітнього процесу, та окрім основних своїх цілей професійної підготовки, мати на меті створення мотивації молоді до підтримання здорового способу життя в сучасному середовищі [1]. Важливим у вищезазначеному аспекті є своєчасне та обмірковане впровадження інформаціо-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес [4], зокрема під час дистанційної освіти [5].

Проведене дослідження особливостей формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів біології та основ здоров'я дозволило визначити критерії й показники сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців педагогів: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-усвідомлюваний і особистісний. Також виділено три рівні сформованості їх здоров'язбережувальної компетентності. В узагальненому вигляді це дозволяє обґрунтувати комплекс педагогічних умов, що забезпечують оптимальне функціонування розглянутого процесу, дають можливість визначити вихідні позиції, стан сформованості здоров'язбережувальної компетентності, розробити методику її формування в майбутніх фахівців педагогів.

Висновки. За правильного використання ІКТ, згідно з санітарно-гігієнічними вимогами до організації освітнього процесу задля формування здоров'язбережувальної компетентності, можемо передбачити таке: створення здорового інформаційного освітнього середовища, підвищення рівня професійної майстерності педагогів, активізація пізнавальної діяльності молоді і, як наслідок, підвищення ефективності освітнього процесу. Використання інформаційно-комунікативних технологій у закладі освіти є збагачувальним і перетворювальним фактором, який є одним із шляхів оновлення змісту освіти згідно сучасним вимогам. Дана проблема потребує подальшого наукового дослідження щодо результативності формування здоров'язбережувальної компетентності дітей різного віку засобами ІКТ.

Список використаних джерел

1. Azhyppo, O., Pavlenko, V., Mulyk, V., Mulyk, K., Karpets, L., Grynova, T., & Sannikova, M. (2018). Direction of teaching the subject of physical education by taking into account opportunities of institution of higher education and interests of student youth. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 222-229. doi: 10.7752/jpes.2018.01029.
2. Griban, G., Myroshnychenko, M., Tkachenko, P., Krasnov, V., Karpiuk, R., Mekhed, O., Shyyan, V. (2021). Psychological and pedagogical determinants of the students' healthy lifestyle formation by means of

- health and fitness activities. *Wiadomości Lekarskie*, 2021; 74 (5),1074-1078.
3. Nosko, M., Mekhed, O., Ryabchenko, S., Ivantsova, O., Denysovets, I., Griban, G., Prysyazhniuk, S., Oleniev, D., Kolesnyk, N., & Tkachenko, P. The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence of youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(9), 2020. 18-28.
 4. Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах дистанційної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 120. Серія : Педагогічні науки : Збірник. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2014. С. 83 - 86.
 5. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Швидкий А. Л. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у мотивації навчальної діяльності студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Випуск 31. Київ-Вінниця : ТОВ: фірма „Планер”, 2012. С. 417 – 422.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД З БІОЛОГІЇ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ

*Т.В. Микитин, Н.В. Белова, Н.П. Долинко
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
tetiana.mykytyn@pnu.edu.ua
Т. Mykytyn, N. Bielova, N. Dolyenko*

Annotation. Conducting various biological competitions stimulates students to be interested in this subject and to study more deeply the individual components of living nature. Students become more attentive to the environment, develop environmental skills and learn to analyze and think critically. Therefore, we propose to develop in this direction with the creation of various competitions using ICT.

Key words: biological competitions, ICT, innovative technology, Classroom, content development.

В сучасних умовах України потрібні люди з високим рівнем творчого потенціалу, які здатні вивести суспільство на новий щабель соціально-економічного розвитку та численних інновацій в різноманітних сферах життя, зокрема і в освіті. Головним завданням, що стоїть перед педагогами, є забезпечення всебічного розвитку студента, розкриття потенціалу, формування цінностей та рис, котрі будуть необхідними для самостійної взаємодії з інноваціями. Проведення різноманітних біологічних конкурсів та олімпіад стимулює студентів до поглиблення знань та можливостей пошуку істини. Студенти стають більш уважними до навколишнього середовища, розвивають екологічні навички та вчать аналізувати і критично мислити. Тому ми пропонуємо розвиватись в даному напрямку із створенням різноманітних конкурсів та олімпіад із використанням ІКТ [2, 3].