

**Т. А. СТЕЧЕНКО**

Украина, Чернигов, Национальный университет «Черниговский коллегиум» имени Т. Г. Шевченко

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Социальный заказ на увеличение роли информации и знаний в жизни современного общества, обеспечение эффективного информационного взаимодействия людей, их доступа к информационным ресурсам выводит на новый уровень необходимость в качественно новой подготовке будущих учителей иностранных языков. На современном этапе развития общества существует необходимость в приобретении соответствующих знаний для обработки информационных ресурсов, именно поэтому актуальным является не только получение знаний, но и способность быстро и качественно усваивать, а также перерабатывать полученную информацию, анализировать ее и совершать адекватные умозаключения и выводы. Важность формирования информационной культуры обусловлена профессионально-педагогической направленностью учебного процесса, рассматриваемой в современной науке как отражение интереса и психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности.

Под термином «информационная культура будущих учителей иностранных языков» мы понимаем системную особенность языковой личности, охватывающую осведомленность в предметной области знаний, сформированность профессионально-педагогических навыков и умений, способность усваивать информационную картину мира, возможность выполнять производственные функции учителя, готовность к информационной рефлексии, высокий уровень достижения которой является возможным при условии личностной, теоретической и практической подготовке к будущей профессиональной деятельности, а иностранный язык выступает средством интенсификации речемыслительной деятельности личности. С указанного выше вытекает, что формирование информационной культуры – необходимая составляющая всего учебного процесса, без которой невозможна успешная и эффективная подготовка будущих учителей иностранных языков.

Для достижения высокого уровня информационной культуры будущих учителей иностранных языков необходимо разработать соответствующую научно-обоснованную методику, которая требует рассмотрения определенных теоретических оснований и подходов.

Факт, что ценностное отношение человека к миру и себе является неотъемлемой мировоззренческой характеристикой современного информационного общества, обуславливает необходимость и актуальность внедрения гносеологического подхода как одного из доминирующих. Именно реализация гносеологического подхода при формировании изучаемой культуры формирует ценностные ориентации личности во всех сферах общественной жизни, познание окружающей действительности, что дает возможность современному учителю проходить путь познания и при этом осознавать адекватность результатов учебно-воспитательного процесса поставленным целям.

Гносеология – термин греческого происхождения (*гнозис* – ‘познание’ и *логос* – ‘слово’, ‘закон’, ‘порядок’, ‘размышление’, ‘разум’). В обобщенном смысле гносеология – наука о познании, его методах, возможностях и отношении знаний к действительности, о взаимоотношении субъекта и объекта в процессе познания, об отношении знания к действительности, возможности познания мира человеком, о критериях истинности и достоверности знания. Гносеология образования выступает в качестве системы социально и исторически обусловленных норм и процедур, в которых более полно раскрывается взаимосвязь понятий «образование, обучение, знания, умения и опыт». Обучение в данном случае становится системой ряда организованных форм и методов получения, систематизации, анализа и проверки знаний [1, с. 16]

Гносеологический подход трактуется в современной науке как целостная система идей, ориентированных на человека как на предмет познания, что выполняет гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции, которые реализуются на концептуально-теоретическом и процессуально-деятельностном уровнях методологического подхода в педагогическом исследовании [2, с. 61]

Теоретические основы гносеологического подхода, признание его актуальности указывает на необходимость его внедрения как в процесс обучения иностранным языкам в целом, так и при формировании и информационной культуры будущих учителей иностранных языков в частности. Именно познание является особым видом взаимодействия личности с окружающим миром, и только сама личность определяет объекты взаимодействия. Информационная культура как весомый аспект социальной жизни – один из сложных феноменов, поскольку является одновременно и предметом, и средством, и результатом познавательной деятельности. Для эффективного формирования информационной культуры будущих учителей иностранных языков в рамках гносеологического подхода необходимо учитывать уровни познания, а именно:

- фиксация явления (предмета) среди других явлений (в результате случайности или целенаправленного поиска);
- восприятие знака (синтаксический уровень информации);
- осознанная направленность на этот предмет субъекта (в случае заинтересованности);
- определение явления (семантический уровень информации);
- выбор знаков и объединение их значений в общую систему знаний субъекта (грамматический уровень информации) [3, с. 8].

Таким образом, краткий анализ теоретических основ гносеологического подхода, определение уровней познания при формировании информационной культуры будущих учителей иностранных языков позволяют утверждать, что учет гносеологических основ является весомой теоретико-философской базой для разработки соответствующей модели формирования информационной культуры, поскольку реализация гносеологического подхода дает возможность будущим учителям иностранных языков адаптироваться к современным информационным условиям образовательного процесса, а также использовать преимущества информационных технологий для эффективного решения профессиональных задач.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / Т. Н. Кучера, Л. І. Насонова, В. В. Дейнека. – Харків : ХНМУ, 2015. – 63 с.
2. Колесник, І. О. Логіко-гносеологічний підхід у вихованні та принципи його реалізації / І. О. Колесник // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2015. – Вип. 18. – С. 59–62.
3. Болотова, Е. А. Информация как философская категория: онтологические и гносеологические аспекты: автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.01 / Е. А. Болотова. – Краснодар, 2005. – 27с.

**Л. Д. ХВАЩЕВСКАЯ, Э. В. РУНЦОВА, Т. П. КУТЫРКИНА**  
Беларусь, Минск, Белорусский государственный университет

#### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СМЕШАННОМ КЛАССЕ**

В эпоху информационных технологий, в условиях быстрых изменений во всех сферах деятельности, особенно в деловом мире, все большее значение приобретают навыки эвристического и критического мышления. Критическое мышление – это не роскошь, а требование времени, которым нельзя пренебрегать. Одна из целей высшего образования – учить и разви-