

пандемією COVID-19, засоби когнітивної візуальної створюють потужний ресурс для досягнення освітніх цілей. Вважаємо, що динамічна ВФГ є одним з найважливіших навчальних засобів для формування іншомовної НСтК яка завдяки слухо-зоровому синтезу здатна відтворити велику кількість базових характеристик процесу реальної усної комунікації, чого не можливо досягти жодним іншим навчальним засобом [1, 2, 3].

Вважаємо, що успішність формування іншомовної НСтК у студентів немовних ЗВО значною мірою залежить від: 1) правильного відбору видів ВФГ; 2) визначенні критеріїв відбору відповідно до виду ВФГ; 3) здійсненні процедури відбору ВФГ відповідно до визначених критеріїв; 4) укладанні корпусу рекомендованих ВФГ, відібраних на основі певних критеріїв для відповідного навчання в освітньому процесі.

Отже, під час освітнього процесу з ІМ у немовному ЗВО вкрай важливим є використання ВФГ для ефективного формування іншомовної НСтК, а його візуалізація є найкращим каталізатором для сучасного студента. Використання ВФГ як засобу формування іншомовної НСтК на заняттях з ІМ дозволяє уникати монотонності, забезпечує індивідуалізацію навчання ІМ, насиченість реальними комунікативними ситуаціями, стимулює творчість. Подальшими перспективами є визначення видів ВФГ, критеріїв їхнього відбору, здійсненні процедури відбору і укладанні корпусу ВФГ для відповідного навчання.

Література

1. Конотоп О. С. Методика навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування з використанням відеофонограми : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2010. 24 с.
2. Конотоп О. Переваги використання автентичної відеофонограми у вивченні іноземних мов і культур. *Здобутки та перспективи розвитку сучасного мовознавства*: міжнар. зб. наук. пр., присвяч. 70-річ. ювіл. проф. Алли Андріївни Калити. Київ: Вид-во «Політехніка». 2015. С. 245-252.
3. Конотоп О. С. Використання автентичної відеофонограми для іншомовної практичної підготовки студентів. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. Вип. 9 (165) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2020. 152 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 65-70.

Полулях Я. Ю.
викладач кафедри іноземних мов
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО ЗАСОБАМИ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM

В умовах зміни форми навчання з аудиторної на дистанційну, необхідним компонентом у галузі вищої освіти стає використання низки сучасних платформ, онлайн-сервісів та засобів задля здійснення успішного навчального процесу.

Сьогодні викладач у своєму методичному арсеналі має розмаїття новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній інтерактивно-інформаційній взаємодії між усіма учасниками освітньої діяльності незалежно від місця їх знаходження. Завдяки цьому дистанційне навчання характеризується легкістю, доступністю, зручністю у користуванні як з боку викладача, так і студента у межах будь-якої навчальної дисципліни, іноземної мови зокрема. Одним з засобів такої форми навчання є онлайн-сервіс Google Classroom.

Google Classroom – це інструмент, що пов’язує Google Docs, Google Drive і Gmail, та має на меті урізноманітнення та полегшення роботи викладачів та студентів. Його застосування є успішним під час опанування іноземної мови на будь-якому етапі її вивчення у закладі вищої освіти.

За допомогою інтерактивного сервісу Google Classroom викладач має змогу організовувати спілкування зі студентами, швидко готувати завдання та проводити практичні заняття. Під час розробки завдання викладач може разом з текстовим документом завантажувати відео- та аудіо-матеріали, ділитися посиланнями на навчальні ролики з YouTube, створювати тестові завдання або завдання з розгорнутою відповіддю з метою кращого засвоєння знань студентів, вдосконалення умінь та навичок аудіювання, говоріння, читання та письма, підвищення іншомовної комунікативної компетентності. До того ж, викладач може скористатися функцією спільного доступу до документа, або ж функцією автоматичного створення копії для кожного студента; побачити, хто закінчив виконання завдання, а хто – ні; з’ясувати, хто виконав завдання вчасно, а хто пропустив дедлайн; забезпечити зворотний зв’язок та поставити запитання студентам в особистих повідомленнях або ж в загальній стрічці; оцінити виконані студентами роботи.

Таким чином, сервіс Google Classroom успішно застосовується для вивчення іноземної мови у ЗВО. З ним зручно працювати як викладачеві, так і студенту, оскільки служба забезпечує користувачів універсальним робочим апаратом, має зручний інтерфейс і можливості, необхідні учасникам освітнього процесу. Застосування сервісу Google Classroom змінює і підхід викладача до викладання іноземної мови, змушуючи його працювати творчо, бути завжди онлайн для комунікації зі студентами.

Література

1. Гуревич Р., Кадемія М., Уманець В. Інноваційні технології у закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2018. № 51. С. 11–15.
2. Гриценко В., Юстик І. Використання сервісу Google Classroom для управління освітніми процесами. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/%20seksiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroomdlya-upravlinnya%20-osvitnimy-protseamy>

Стасилович Є. С.
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Дудолодова А. В.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ

Англійська мова перебуває у постійному розвитку, оновлюється словниковий запас, з’являються нові поняття та вирази. Методика викладання має базуватися на перевірених досвідом джерелах, проте досить важливим є регулярно урізноманітнювати процес навчання різними сучасними інтерактивними джерелами. Такий підхід дозволить університету підготувати кваліфікованих фахівців, які одночасно досконало знають базову англійську та орієнтуються у сучасних термінах та поняттях. Нижче будуть наведені варіанти джерел (сайтів, платформ, додатків, тощо), які є безкоштовними та доступними кожному викладачу або студенту за умов наявності Інтернету та вміння ним користуватися.

1. *Сайт та YouTube канал BBC*. Сайт BBC є джерелом якісної інформації про всі аспекти життя світу: останні новини, історія, культура, бізнес, наука та техніка. YouTube