

Список використаних джерел

1. Замелюк М., Хомярчук А., Білохвіст К. Шляхи особистісного зростання: навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022, 91с.
2. Гребінська, С. Мотиваційні механізми праці з використанням зарубіжного досвіду [Текст]. Розвиток України та її регіонів : реалії і перспективи. 2017. С. 37-41.
3. Климчук В. Дослідження особливостей розвитку внутрішньої мотивації студентів у навчальній діяльності. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологія №1 (25). Київ: НПУімені М.П.Драгоманова, 2004. С. 222-232.
4. Крушельницька, О. Мотивація та оцінка персоналу [Текст]: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни. Житомир: ЖІТІ, 2002. 76 с.
5. Музика О. Три кроки – концепція програми розвитку здібностей та обдарованості. Гуманізація взаємин учителя та учнів – необхідна умова особистісно орієнтованої освіти: науково-методичний збірник/За ред. С.Д.Максименка, Г.О.Балла, М.М.Заброцького. Житомир Київ, ЖОШПО, 2004. С. 81-88.
6. Титаренко Т. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 376 с.
7. Швай Р. Формування мотиваційної сфери особистості (тренінг творчості) у процесі навчання фізики. Зб. наук. праць КПУ ім. І Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2010. Вип. 16. С. 257-259.

»
ЗАПОРОЖЧЕНКО Т.П.,
ДЕЩЕНКО Н.В.

*Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка, Україна*

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сьогодні як ніколи гостро перед школою стоїть завдання підготувати випускника, який вміє самостійно приймати рішення, творчо мислити, вирішувати різноманітні життєві проблеми та вміло пристосовуватися до будь-яких умов життя, отже на перше місце виходить саме самостійна робота учнів на уроках та у позаурочний час.

Здобуття значного рівня освіченості та розвитку особистості неможливо без систематичної самостійної роботи, готовність до

- використовує в системі диференційовані завдання індивідуального та групового характеру;
- проводить перспективний аналіз: для чого плануються завдання, чому їх треба використати на цьому етапі уроку, як продовжити роботу на наступних уроках.

Отже, учитель повинен глибоко розуміти кожного учня, систематично вести психолого-педагогічні спостереження, щоб на кожному етапі уроку міг своєчасно зрозуміти, підтримати, та допомогти учневі, який потребує роз'яснення або допомоги у вирішенні тих чи інших питань і в той же час не стримувати темпу зростання здібностей інших школярів.

Потрібно пам'ятати, що пізнавальна самостійність формується в пошуковій діяльності: процесі відбору учнями потрібних знань і способів виконання завдань та самостійному пошуку з метою отримання нових знань і способів дій.

Пізнавальна самостійність школяра – це результат досконалої системи навчання, виховання і розвитку учнів, спрямованої на формування розумової та практичної самостійності як якості особистості школяра.

Отже, проаналізувавши все вище сказане, можна дійти висновку, що самостійна робота школяра є наслідком його точно організованої навчальної діяльності на уроці, що мотивує самостійне її розширення, поглиблення й продовження у вільний час.

Список використаних джерел

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. С. 336.
2. Буряк В. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. *Початкова школа*. 2013. № 9, С. 49-51.
3. Демченко О. Реалізація основних підходів, методів та форм організації самостійної роботи у сучасній педагогічній практиці. *Початкова школа*. 2006. № 7, С.19-22.
4. Лобанчук О. А. Різномірні самостійні роботи. *Початкова освіта*. 2011. № 40, С. 6-16.