

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА НА МОТИВАЦІЮ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Мехед Ольга

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Актуальність. Соціально-педагогічна діяльність (СПД) як різновид професійної діяльності вчителя ґрунтується на загальних філософсько-психологічних і педагогічних підходах до трактування її сутності та структури, водночас втілює в собі соціальний аспект [1]. Одним із пріоритетних напрямів СПД педагога вважаємо налагодження співпраці та скоординованості зусиль усіх ланок соціально-педагогічного впливу на розвиток особистості з метою мотивації її до здорового способу життя [1, 2]. Від готовності педагога залежить формування гармонійної у фізичному, інтелектуальному та духовному аспекті особистості молоді [3].

Мета та методи дослідження. Метою дослідження було дослідити особливості впливу СПД педагога на формування мотивації молоді до здорового способу життя та фізичної активності як його складової. Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі методи дослідження: теоретичні (аналіз та узагальнення наукової та навчально-методичної літератури з фізичного виховання, методи концептуально-порівняльного та системно-структурного аналізу); емпіричні (педагогічне спостереження, тестування, анкетування, бесіда); методи обробки статистичних даних, що включали середньостатистичний аналіз результатів дослідження, застосовувалися для опрацювання експериментальних даних.

Результати дослідження та їхнє обговорення.

Під час визначення рівнів сформованості мотивації молоді спиралися на такі показники, як мотивація до збереження здоров'я та ціннісні орієнтації (мотиваційно-ціннісний критерій), обсяг і повнота знань та процедурні навички (когнітивно-усвідомлюваний критерій), рівень адаптаційних можливостей та працездатності (особистісний критерій). Активний рівень сформованості

мотивації в експериментальних групах майбутніх педагогів становив у чоловіків – 25,5 %, у жінок – 21,1 %; нормативний рівень компетентності у чоловіків – 65,9 %, у жінок – 69,0 %; відповідно та початковий – чоловіки – 8,5 %, жінки – 9,9%. У контрольних групах активний рівень сформованості спостерігається лише у 2,4 % студентів та 2,7 % у студенток, нормативний – 68,3 % у чоловіків та 58,9 % у жінок, і початковий – 29,3 % та 38,4 % відповідно. Отримані дані показують суттєву відмінність у формуванні мотивації студентів контрольних та експериментальних груп, що підтверджує ефективність запровадження соціально-педагогічних розробок в освітньому процесі.

Висновки та перспективи подальшого наукового пошуку.

Використання системи формування мотивації молоді вимагало проведення експерименту із впровадженням соціально-педагогічної роботи педагога, який передбачав порівняння досягнень контрольної та експериментальної груп. Показниками виступили мотивація до збереження здоров'я, ціннісні орієнтації, обсяг і повнота знань. Перспективи подальших досліджень направлені на розробку та подальші наукові пошуки визначення стану сформованості здоров'язбережувальної компетентності молоді.

Література.

1. Мехед О.Б. Основні компоненти підготовки вчителів до соціально-педагогічної діяльності для формування мотивації учнів до здорового способу життя. *Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 8 (164) НУЧК, 2020. С. 216–221.

2. Griban, G., Myroshnychenko, M., Tkachenko, P., Krasnov, V., Karpiuk, R., Mekhed, O., Shyyan, V. *Psychological and pedagogical determinants of the students' healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities*. *Wiadomości Lekarskie*, 2021. 74 (5), 1074–1078.

3. Mekhed O., Nosko M. *The biological and social fundamentals of healthy living of participants of the educational process*. *Bioresources and Human Health*. *Częstochowa: Publishing House of Polonia University “Educator”* 2021. 143–154.