

## ПРИЧИНИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ І ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

*Девіантна поведінка учнів може мати багато різних причин. Найбільш поширені серед них сімейні негаразди та психологічні проблеми. У практиці роботи вчителя надзвичайно актуальним є питання вивчення причин такої поведінки учнів та їх усунення.*

*Ключові слова: девіантна поведінка, учні, вчитель.*

*Students' deviant behavior can have many different causes. The most common among them are family troubles and psychological problems. In the practice of a teacher's work, the question of studying the causes of such behavior of students and their elimination is extremely relevant.*

*Key words: deviant behavior, students, teacher.*

**Вступ.** Девіантна поведінка – це поведінка, що відхиляється від прийнятих у суспільстві ціннісно-нормативних стандартів. Девіантна поведінка учнів може мати багато причин, іноді це можуть бути складні соціальні, емоційні та психологічні проблеми, які впливають на поведінку дитини в школі. Працюючи з учнями з девіантною поведінкою, необхідно розуміти, що кожен учень унікальний і має свої власні потреби та проблеми. Однак деякі загальні підходи можуть допомогти вчителю працювати з цією категорією учнів [1, 2].

*Метою* дослідження є виявити причини девіантної поведінки учнів та запропонувати шляхи їх усунення. Для цього нами було поставлено наступні завдання: проаналізувати сутність поняття та сучасний стан досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі; з'ясувати фактори, причини формування девіантної поведінки; види та форми прояву девіантної поведінки у дітей підліткового віку; розглянути шляхи дослідження девіантної поведінки та визначити доцільність їх застосування в практиці роботи сучасного вчителя; виявити прояви девіантної поведінки в учнів 7-го класу та запропонувати шляхи усунення причин їх виникнення.

**Виклад основного матеріалу.** Виділяють наступні групи причин девіантності (важковихованості): соціальні причини: місце проживання (чим більше місто, тим вище рівень злочинності); шкільні причини: часта зміна вчителів, конфлікти між учителями, неуспіх дитини в навчанні, відкидання однокласниками, зловживання санкціями, «приклеювання ярликів», характер самої школи й ін. причини; сімейні причини: багатодітні родини; низький матеріальний рівень родини; родини з неправильним типом виховання; злочинні родини; родини, що розпалися чи розпадаються; елітарні родини; біологічні причини (перекручена біологічна потреба (наприклад, потреба в алкоголі та наркотиках) нерівномірне статеве дозрівання (випередження (акселерація), затримка (ретардація)); психологічні причини: втрата сенсу життя; внутрішній конфлікт; дефізивні риси характеру (боязкість, сором'язливість); поведінка, що відхиляється, – як спосіб самоствердження.

Можна також виділити основні фактори, що обумовлюють девіантну поведінку людей підліткового і юнацького віку:

1. Біологічні фактори – виражаються в існуванні несприятливих фізіологічних або анатомічних особливостей організму дитини, що утруднюють його соціальну адаптацію. До них відносяться:

- генетичні, які передаються у спадок. Це можуть бути порушення розумового розвитку, дефекти слуху і зору, тілесні вади, пошкодження нервової системи.

- психофізіологічні – пов'язані зі впливом на організм людини психофізіологічних навантажень, конфліктних ситуацій, хімічного складу навколишнього середовища, нових видів енергії, що призводять до різних соматичним, алергічних, токсичних захворювань;

- фізіологічні, які включають у себе дефекти мови, зовнішню непривабливість, недоліки конституційно-соматичного складу людини, які в більшості випадків викликають негативне ставлення з боку оточуючих, що призводить до спотворення системи міжособистісних відносин людини в середовищі його однолітків, колективі.

2. Психологічні фактори, серед яких є наявність у дитини психопатології або акцентуації (надмірне посилення) окремих рис характеру.

3. Соціально-педагогічні чинники – виражаються в дефектах шкільного, сімейного або громадського виховання, в основі яких лежать статеві та індивідуальні особливості розвитку дітей

4. Соціально-економічні фактори – включають соціальну нерівність, розшарування суспільства на багатих і бідних, зубожіння значної маси населення, обмеження соціально прийнятних способів отримання гідного заробітку, безробіття, інфляцію і, як наслідок, до соціальної напруженості. Але більш детально даний чинник був розглянутий трохи вище.

5. Морально-етичні фактори – проявляються, з одного боку, в низькому морально-етичному рівні сучасного суспільства, руйнуванні цінностей, в першу чергу духовних.

До основних форм прояву девіантної поведінки відносять наступні: агресивна поведінка, аморальна поведінка, розлади потягів, комунікативні девіації, неестетична поведінка. Значне число соціальних відхилень відіграє деструктивну роль у розвитку суспільства, тому важливою задачею педагогів є вчасно розпізнавати учнів з відхиленнями у поведінці, зокрема, проводити діагностичні дослідження, такі як: бесіди, анкетування, карта спостережень, та здійснювати профілактичні заходи, що спрямовані на виявлення і виправлення умов, які сприяють проявам девіантної поведінки; створення передумов попередження відхилень у поведінці, зокрема, через пропаганду здорового способу життя; створення сприятливого соціально-психологічного клімату в мікросоціальному оточенні дитини; створення можливостей для самореалізації особистості у суспільстві тощо.

Девіантна поведінка учнів може мати багато причин, іноді це можуть бути складні соціальні, емоційні та психологічні проблеми, які впливають на їхню поведінку в школі. Отже поведінка з відхиленням є одним із проявів соціальної дезадаптації – порушення процесу активного пристосування індивіда до умов соціального середовища засобами взаємодії та спілкування за хибного або недостатньо розвинутого уявлення людини про себе та свої соціальні зв'язки й міжособисті контакти.

Одним із важливих напрямів діяльності педагога є профілактика негативних форм девіантної поведінки молодого підростаючого покоління. Метою соціально-педагогічної профілактики є успішна соціалізація підлітків на основі усунення негативних факторів, які сприяють формуванню їх девіантної поведінки. В нашому розумінні, педагог є з'єднувальною ланкою між адміністрацією школи, шкільним психологом, учнями та батьками. Йому належить роль організації соціально-педагогічної профілактичної роботи, соціально-педагогічної просвіти батьків та роботи з громадськістю [3, 5]. Також необхідно зважати на напрямок роботи вчителя до пропагування здорового способу життя [4]. Виділено такі форми співпраці його з іншими суб'єктами профілактики: консультації, що проводяться на підставі даних діагностики як окремих підлітків, так і класу в цілому; проведення практикумів з підлітками та їх батьками, де обговорюють питання етичного розвитку підлітків, важковиховуваності, девіантної поведінки, їх причини та шляхи попередження; семінари для підлітків, батьків, педагогів школи; спільне проведення батьківських зборів; колективний аналіз інформації, отриманої фахівцями та класним керівником; проведення спільних заходів для підлітків тощо.

**Висновки.** Соціально-педагогічна робота вчителя, направлена на профілактику девіантної поведінки – це комплекс соціальних, педагогічних (навчально-виховних), медико-психологічних і правових заходів, спрямованих на виявлення та усунення причин (умов), які сприяють поширенню девіантної поведінки в підлітковому середовищі, та сприяють формуванню мотивації до здорового способу життя.

#### Список використаних джерел

1. Бадьора С. М. Девіантна поведінка як об'єкт педагогічних спостережень. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Луганськ. 2007. Випуск 4 (23). С. 27-34.
2. Гошовська Д. Т. «Психологія девіантної поведінки»: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк, 2013. 69 с.
3. Мехед О. Б. Питання соціалізації молоді в контексті змісту соціально-педагогічної діяльності майбутніх учителів біології та основ здоров'я. *Біологічні дослідження – 2022: збірник наукових праць*. Житомир : ПП «Євро-Волинь», 2022. С. 275-276.
4. Мехед О. Б., Мехед Д. Б., Рябченко С. В. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою популяризації здорового способу життя. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 16 (172). Чернігів : НУЧК, 2022. С. 174-178.
5. Мехед О. Б., Рябченко С. В., Гарига М. М. Основні компоненти соціально-педагогічної діяльності вчителя біології та основ здоров'я. *Витоки педагогічної майстерності*, 2021. Випуск 27. С. 176-180.