

Тарасові слова – облетів увесь світ.
Хто Шевченка прочитав, то правда жива.
Тарасів «Заповіт» для народу великий дар.
Шевченкові твори, той багатший серцем став.

Написати міні-твір «Чого я навчився у Тараса Шевченка?»

Розв'язати кросворд: 1. Де похований Т. Шевченко? 2. Назва збірки віршів поета. 3. Ім'я старшої сестри Тараса, яка була йому за няню.

4. Вірш про водяну квітку. 5. Хто викупив Шевченка з кріпацтва? 6. Місто, в яке пан перевозить Тараса і там віддає в школу навчатися живопису.

Після виконання завдань відбувся захист проєкту, оцінювання й підбиття підсумків.

Висновок. Такі проєкти заохочують учнів до навчання, підвищують інтерес до предмета, розвивають творчі здібності. Перспективою подальших розвідок може бути використання проєктних технологій на уроках української мови та літератури в середній та старшій школі.

Література

1. Голуб Н. Метод проєктів у навчанні української мови. Українська мова і література в школі. 2013. № 8. С. 15.

2. Кратасюк Л. Метод проєктів у системі особистісно зорієнтованої мовної освіти. Українська мова і література в школі. 2010. № 4. С. 12.

3. Клоуз-тест та його особливості. URL: <http://metodportal.com/node/26965>

4. Що таке сенкан і як його робити. URL: <https://naurok.com.ua/scho-take-senkan-yak-pisati-senkan-7191.html>

Мехед О. Б.

доктор педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри біології

Національного університету

«Чернігівський колегіум» ім.Т. Г. Шевченка

mekhedolga@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Запровадження Концепції «Нова українська школа», насамперед, реалізація компетентісної парадигми в школі, вивели процес підготовки вчителів на одне з центральних місць у закладах вищої освіти. Особливо ця проблема актуалізувалася з введенням в життя нового Професійного стандарту вчителя. Означене вимагає перегляду шляхів підготовки майбутніх учителів з урахуванням розбудови старшої профільної школи та потреб сучасного ринку праці у фахівцях, котрі мають сформовані загальні і фахові компетенції [1].

Метою статті є конкретизація методів і засобів підготовки майбутніх учителів до ефективної освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, яка реформується.

Методи дослідження: аналіз і синтез наукової літератури (для з'ясування основних понять дослідження), систематизація (з метою виявлення наукових підходів до вирішення означеної проблеми), теоретичне узагальнення результатів дослідження (для формулювання рекомендацій та висновків).

Особливості підготовки майбутніх вчителів в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» вкладає в себе ряд важливих аспектів, які повинні стати основою підготовки майбутніх вчителів в Україні в контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Нижче подані основні аспекти цієї теми.

Освітні стандарти та компетентність вчителя. Майбутні вчителі повинні бути знайомі з новими освітніми стандартами, які містять зміст і структуру навчальної програми. Вони

повинні мати високу компетентність у власній предметній області та розуміти міждисциплінарний підхід до навчання.

Методична підготовка. Вчителі повинні бути готові використовувати сучасні методи та підходи до навчання, такі як активне навчання, проєктне навчання, інтерактивні методи тощо. Їм слід також навчати учнів критичному мисленню та розвивати навички самоосвіти.

Цифрова грамотність. У контексті «Нової української школи» вчителі повинні бути відкриті до використання сучасних технологій у навчанні та мати високий рівень цифрової грамотності.

Інклюзивна освіта. Майбутні вчителі повинні бути готові до роботи з учнями з винятковими особливостями розвитку та забезпечити їм рівень можливостей для отримання якісної освіти.

Розвиток м'яких навичок. Вчителі повинні бути здатні навчати учнів міжособистісним навичкам, таким як співпраця, комунікація, вирішення конфліктів, креативність тощо.

Стійкість самоосвіти. Якщо освітній процес постійно змінюється, вчителі повинні регулярно оновлювати свої знання та навички через самоосвіту та участь у професійних розвивальних заходах.

Адаптація до індивідуальних потреб учнів. Вчителі повинні бути готові адаптувати свої методи та підходи до навчання в залежності від потреб кожного учня.

Педагогічна етика і громадянська відповідальність. Вчителі повинні підтримувати високі стандарти педагогічної етики та бути активними громадянами, які складають зусилля до розвитку суспільства.

Співпраця з батьками та громадою. Вчителі повинні вміти взаємодіяти з батьками та включати громаду в навчальний процес, сприяючи партнерству між школою, сім'єю та громадою.

Система підтримки та професійного розвитку. Майбутнім вчителям потрібна підтримка та можливості для постійного професійного розвитку, включаючи наставництво та наставництво від досвідчених вчителів.

Основна увага акцентується на особливостях інноваційної освітньої діяльності закладів вищої освіти педагогічного спрямування у підготовці вчителя нової генерації та ролі дисциплін психолого-педагогічного циклу в системі професійної підготовки майбутніх вчителів, що особливо важливим є в умовах дистанційної освіти [3].

Важливим напрямом формування людини з новим типом мислення є підготовка вчителя для Нової української школи, що стає певним викликом для закладів вищої освіти педагогічного спрямування і висуває питання докорінної перебудови освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців у сучасних вітчизняних закладах вищої освіти. Слід акцентувати на окремих положеннях Концепції Нової української школи, які потребують особливої уваги як з боку вчителів, так і з боку батьків і громадськості в цілому. Це зокрема: педагогіка партнерства; готовність до інновацій; нові стандарти і результати навчання; автономія школи і вчителя, фінансування освіти [5].

Успіх реалізації усіх ланок педагогічної підготовки студентів визначається впровадженням у практику навчання нових підходів до його організації і сучасних педагогічних технологій [2, 4]. Розробляючи і впроваджуючи нові технології у навчальний процес університету, слід подбати про те, щоб змінити ставлення студентів до педагогічної роботи, стимулювати позитивну мотивацію і прагнення займатися позаурочною виховною роботою з повною віддачею сил і творчості, забезпечити ситуацію успіху для кожного студента. Розробка державних стандартів вищої педагогічної школи вимагає відповідного змістовного наповнення всіх рівнів підготовки фахівця. Тому майбутньому вчителю потрібно вміти знаходити інформацію та користуватися нею, застосовуючи у своїй роботі нові педагогічні технології [2].

Нову українську школу неможливо уявити без інновацій. Необхідні зміни стосуються її змісту, форм, методів і засобів навчання. Пошуки шляхів удосконалення системи

національної освіти привели до ідеї впровадження в освітній процес, починаючи з 1-го класу, такого методичного явища як інтеграція навчання. У Концепції «Нова українська школа» зазначено, що навчальний матеріал можна інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.

Таким чином, учитель є головною дійовою особою будь-яких освітянських перетворень, які вимагають переорієнтації його діяльності на нові педагогічні цінності. Важливе місце в освітньому процесі навчального закладу належить саме особистості педагога. Підготовка майбутніх вчителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» вимагає комплексного підходу, що орієнтований на сучасні освітні вимоги та потреби суспільства. Вчителі повинні бути готові до активної ролі у формуванні майбутнього покоління громадян України, сприяючи їх розвитку та вихованню в дусі громадянської відповідальності та готовності до життя в сучасному світі.

Література

1. Концепція «Нова українська школа».
URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.09.2023 р.).

2. Мехед О. Б., Мехед Д. Б., Рябченко С. В. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою популяризації здорового способу життя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 16 (172). Чернігів, НУЧК, 2022. С. 174-178

3. Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах дистанційної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 120. Серія: педагогічні науки: Збірник. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2014. С. 83–86.

4. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Скребець В. О. Впровадження методики визначення рівня понятійного мислення школярів при вивченні природничо-математичних дисциплін. *Особливості навчання учнів природничо-математичних дисциплін у профільній школі* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. Херсон : ПП Вишенирський В.С., 2010. С. 11–13

5. Романюк С. З., Романюк О. В. Інноваційні технології у професійній підготовці сучасного вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Молодий вчений*. 2019. № 7.1 (71.1). С.64–69.

Митулинська О.Є.

заступник директора з навчально-виховної роботи,

«керівник гуртка-методист»

комунального закладу Тернопільської

міської ради «Станція юних техніків»

olenamyt@gmail.com

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Під час війни освітні заклади відіграють важливу роль у житті не лише дітей, але й суспільства в цілому. Думка педагогів була цінною і шанувалася серед людей. Під час вторгнення ворога страждають усі, але більшою мірою найбільш вразливими є діти, старше покоління, соціально незахищені категорії людей. Як показали обставини, відчуття відсутності захисту, впевненості у ситуації і потреба в підтримці та переосмисленні певних життєвих орієнтирів є актуальними. Необхідність адаптації, можливості спрямувати потенціал, який є в кожній людині, дитини, який потрібно розкрити і спрямувати в потрібне русло, значно зросли. Педагоги, вчителі, прямо та опосередковано впливають на формування відповідальної поведінки учнів, можуть інформувати їх про ризики, організувати надання