

навыкам, паколькі яны, функцыянальна нагрукваючы ўвесь арганізм, фармуюць яго і ўдасканальваюць.

Заўважана, што падчас гульні дзеці ахвотна і з цікавасцю выконваюць тое, што па-за гульні здаецца нецікавым і цяжкім, таму ў гульні лягчэй пераадоляюцца задачы рухальнага развіцця дадзенага дзіцяці. Хуткая змена гульнівых сітуацый прад'яўляе павышаныя патрабаванні да рухомасці нервовых працэсаў, шпаркасці рэакцыі і нестандартнасці дзеянняў. І, як следства, станоўча адбываецца на развіцці каардынацыйных здольнасцяў навучэнцаў [2].

Ужыванне метадыкі ў рамках вучэбных заняткаў па дысцыпліне "Фізічная культура «навучэнцамі УА» 26 дапаможнай школы " забяспечыла прырост у паказчыках: нахіл наперад седзячы; скачок у даўжыню з месца; чаўночны бег 4x9; бег 30 м.; Гімнастыка. Найбольшы вынік атрыманы ў скачку ў даўжыню з месца і чоўнавым бегу 4x9, што можна растлумачыць павелічэннем росту навучэнцаў (з верасня па май) і фарміраваннем у іх рухальнага навыку на ўроках фізічнай культуры

Выснова. Падчас разгледжанага эксперыментальнага даследавання было ўстаноўлена, што дзеці з адхіленнямі інтэлектуальнага развіцця маюць патрэбу ў больш індыўідуальным рухальным рэжыме. Увядзенне дадатковых гадзін рухальнай актыўнасці з прыцягненнем сучасных сродкаў і метадаў адаптыўнай фізічнай культуры дапамагае навучэнцам з інтэлектуальнай недастатковасцю лепш адаптавацца да навучальнага працэсу [3].

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Марозаў, М. А. Фізічная культура для дзяцей з лёгкай разумовай адсталасцю / М. А. Марозаў, А. А. Панова, Л. М. Лапшына. – Чэлябінск: выд-цъ Чэлябінск. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 С.

2. Копылова, В. Б. месца і роля гульнівых тэхналогій у адукацыйным працэсе / В. Б. Копылова / праблемы і перспектывы развіцця адукацыі: Матэрыялы VIII Міжнароднай навуковай канферэнцыі. – Краснадар: Навацыя, 2016. – С. 156-158.

3. Петрунина, С. В. Асаблівасці рухальнай карэкцыі сродкамі воднай асяроддзя / С. В. Петрунина, С. М. Хабарава, Е. А. Поздышева і інш. // Міжнародны навукова-даследчы часопіс. – 2014. – Ч. 2. – № 6 (25). – С. 52-53.

УДК 378.147:37.013.32+614.613.9

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАКОНЕ «О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ» УКРАИНЫ

¹А. А. Миненок, д-р пед. наук, профессор, ¹Т. Б. Кийко, канд. пед. наук,
²С. А. Игнатенко

¹Национальный университет «Черниговский колледж» им. Т. Г. Шевченка, Чернигов,
Украина, antonina_mok@ukr.net

²НПУ им. М. П. Драгоманова, Киев, Украина, antonina_mok@ukr.net

Статья посвящена анализу медико-биологической подготовке на факультетах физического воспитания в ЗВО Украины. В ней проанализированы образовательные программы ЗВО Украины, соответствие стандарту специальности 017 «Физическая культура и спорт» и формированию соответствующих общих и профессиональных компетентностей. Данная статья доказывает эффективность и актуальность медико-биологической подготовки как в период становления и развития высшего образования на Украине, так и в современных условиях.

Введение. Актуальность медико-биологической подготовки студентов в высших учебных заведениях определена в соответствии «Национальной доктриной развития образования Украины в XXI в.». Одним из приоритетов государственной политики есть формирование и сохранение здоровья нации с помощью системы образования. Здоровье подрастающего поколения, как государственный приоритет развития реализуется на законодательной основе: Закон «Об образовании», Закон «О высшем образовании», государственными образовательными стандартами. В современных условиях для укрепления здоровья детей и молодежи необходимо совершенствовать педагогические программы и проекты формирования ответственного отношения к здоровью у детей и взрослых, реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии.

Цель исследования - анализ условий обеспечения эффективности медико-биологической подготовки на факультетах физического воспитания высших заведений образования.

Методы исследования: теоретический анализ, систематизация, сравнение, обобщение данных научно-методической и специальной литературы.

Материалы и методы исследования. Решению проблем здоровьесбережения подрастающего поколения посвящены научные исследования зарубежных и отечественных ученых, в частности, педагогов-классиков Я. Коменского, И. Песталоцци, К. Ушинского, П. Блонского, В. Выготского, А. Макаренко, В. Сухомлинского и др.; медиков и педагогов Н. Пирогова, И. Сикорского, Я. Корчака, М. Амосова; валеологов Г. Апанасенко, И. Брехман, Е. Булич, А. Вакуленко, В. Ефимовой, Ю. Лисицына, И. Муравьева, В. Оржеховский, С. Страшко, А. Яременко и др.; формированию здоровьесберегающей компетентности, валеологической образованности и культуры - А. Бесединой, Н. Бибик, Т. Бойченко, Ю. Бойчука, В. Войтенко, Г. Воскобойниковой, М. Гриневой, Н. Демьяненко, Б. Долинского, Л. Заплатникова, С. Кириленко, Л. Татарниковой, А. Савченко, Л. Хомич и др. Проблемы формирования культуры здоровья учащихся и студенческой молодежи, рассматриваются в исследованиях В. Бабич, Е. Багнетовой, В. Горашука, А. Дубогай, А. Миненок, М. Марининой, Ю. Мельник и др. [1], [2], [3], [4].

Исследуемая проблема совершенствования медико-биологической подготовки будущих педагогов, развития здоровьесберегающих технологий в образовании обусловлена также необходимостью решения некоторых противоречий между:

- потребностью в подготовке компетентных в здоровьесбережения подрастающего поколения педагогических кадров и существующей системой профессиональной подготовки;
- утверждением в современном мире приоритетов здорового образа жизни для сохранения здоровья человека как высшей ценности общества и несовершенной организационно-содержательной системой профессиональной подготовки педагогических кадров;
- признанием значимости историко-философской составляющей развития здоровьесбережения в образовании и отсутствием указанной составляющей в содержании медико-биологических дисциплин в системе профессиональной подготовки бакалавров [5].

В соответствии с утвержденным стандартом высшего образования по специальности 017 «Физическая культура и спорт» для первого (бакалаврской) уровня высшего образования, бакалавр физической культуры и спорта способен решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в сфере физической культуры и спорта или в процессе обучения, предусматривающего применение теорий и методов соответствующих наук, к их числу относятся дисциплины медико-биологического направления, влияющие на формирование общих и профессиональных компетенций [14].

Анализируя учебные планы высших учебных заведений Украины, пришли к выводу, что нормативная часть содержания подготовки бакалавров по специальности 017 «Физическая культура и спорт» предусматривает соответствующие результаты обучения, которые формируются благодаря наличию в образовательных программах дисциплин медико-биологической подготовки.

Медико-биологическая подготовка бакалавров специальности 017 «Физическая культура и спорт» на факультете физического воспитания НУ «ЧК» имени Т.Г. Шевченко, формирует общие и профессиональные компетентности благодаря изучению таких дисциплин, как БЖД и

ЦЗ, физиология двигательной деятельности, физиология человека, спортивная медицина, ОМЗ, философия и культурология, педагогика, психология, психология физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания [9].

Необходимо подчеркнуть, что профиль образовательных программ специальности 017 «Физическая культура и спорт» других ЗВО Украины формируют эти компетентности не только с помощью выше перечисленных дисциплин, а используют и другие дисциплины медико-биологической подготовки. Так, в учебном плане бакалавра специальности «Физическое воспитание» НТУ «ХПИ» в цикле естественнонаучных (фундаментальных) дисциплин есть такие дисциплины, как валеология 44 ч. (2,5 кр.), гигиена 33 ч. (2 кр.) [15].

Киевский университет Бориса Гринченко в подготовке бакалавров специальности 017 «Физическая культура и спорт» преподают «Основы здоровья» (4 кр., экзамен) 1 курс (1-2 сем) [6].

Согласно учебному плану Николаевского Национального университета имени В.А. Сухомлинского в учебном плане бакалавра специальности «Физическая культура и спорт», тренер по виду спорта в избирательном блоке содержит такие дисциплины, как «Методы восстановления работоспособности в физической культуре и спорте», «Экология и здоровый образ жизни», «Здоровьесберегающие технологии для различных слоев населения», «Спортивное питание», «Менеджмент здоровья», «Адаптивное физическое воспитание» (зачет, экзамен) [10].

Также мы ознакомились с нормативной и вариативной частями образовательной программы подготовки будущих специалистов специальности 017 «Физическая культура и спорт» в СумГУ к дисциплинам, формирующим общие и профессиональные компетентности, относится дисциплина «Гигиена спорта». Эта дисциплина включает в себя такие разделы: 1. Гигиена внешней среды (воздуха, воды, почвы). 2. Гигиена питания. 3. Гигиенические особенности физического воспитания и спорта. 4. Гигиена восстановления физической работоспособности. 5. Гигиенические основы режима дня [12].

В учебном плане по специальности учитель физической культуры (бакалавр образования) Кропивницкого государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко содержится дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» 3 кр., зачет [8].

В Ровенском государственном гуманитарном университете, в профессиональную подготовку студентов по специальности 017 «Физическая культура и спорт» к дисциплинам, формирующим общие и профессиональные компетентности, добавлено дисциплину «Гигиена и экология спорта» 3 кр., зачет [11].

А также, в Черкасском национальном университете имени Богдана Хмельницкого и Херсонском государственном университете среди дисциплин, формирующих общие профессиональные компетентности по специальности 017 «Физическая культура и спорт», в учебные планы входит дисциплина «Спортивная медицина и гигиена», 8 кред., зачет, экзамен [13].

Профиль образовательной программы по специальности 017 Физическая культура и спорт в Винницком государственном педагогическом университете имени Михаила Коцюбинского включает такие дисциплины, как валеология с основами медицинских знаний (3 кр., зачет), Гигиена с основами экологии (5 кр., экзамен) [7].

Итак, согласно представленным образовательным программам ЗВО Украины, можем отметить, что общие и профессиональные компетентности по специальности 017 «Физическая культура и спорт», а именно ЗК 9, 10, 11, 12 та ФК 3, 7, 8, 10, 12 формируются благодаря введению в учебный план дисциплин медико-биологической подготовки [14].

Отметим, что, учитывая требования к образовательным программам и автономности ЗВО, в разных вузах выборка дисциплин и кредитов разная. Также важным есть то, что в большинстве ЗВО среди постоянных дисциплин есть «Гигиена», которая или дополнена такими дисциплинами, как «Валеология», «Основы здоровья», «Основы экологии», «Спортивная медицина» или же они идут как самостоятельные курсы. По нашему мнению, именно вышеперечисленные дисциплины дают возможность достичь соответствующих результатов обучения таких, как: овладение методической базой по требованиям к качеству

услуг в сфере физической культуры и спорта (методические рекомендации, установленные нормы, нормативы, технические условия; рекомендации по продолжительности и интенсивности оздоровительной двигательной активности в течение недели); мотивации к здоровому образу жизни, оценки физической подготовленности населения Украины; определения и применения средств профилактики перенапряжения систем организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом; диагностирования функционального состояния организма человека; выбор главных подходов и средств к укреплению здоровья и защиты людей в условиях угрозы и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; применения гигиенических мероприятий в процессе занятий физической культурой и спортом.

Поскольку интегрированный учебный курс «Гигиена и основы здоровья» имеет целью обучение гигиенических требований и нормативов, необходимых в работе учителя, тренера с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания и обеспечения индивидуального здоровья, формирование надлежащего отношения к собственному здоровью и развития навыков, которые будут способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса с учетом закономерностей роста и развития организма в отдельные возрастные периоды, особенностей психического, социального и духовного развития, влияния физических нагрузок на органы и системы органов ребенка; гигиенических основ процессов обучения и воспитания в учебных заведениях.

Системный анализ научного наследия выдающихся ученых философов, медиков и педагогов в отрасли здоровьесбережения раскрывает разнообразие и многогранность их научного поиска методических основ введения в систему высшего образования медико-биологической подготовки. Так, к середине XVIII в. учебные заведения Российской империи находились без надзора, хотя у них проводились некоторые мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. Выдающийся общественный деятель второй половины XVIII века М. Новиков в работе «О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия», которая печаталась в «Приложениях к Московским ведомостям» в 1783, изложил педагогические и гигиенические аспекты воспитания молодого поколения. В этой работе М. Новиков ставил вопрос о соблюдении правил гигиены и физического воспитания, обеспечивающие нормальное физическое развитие ребенка. Основная заслуга Н. Новикова - популяризация гигиенических знаний среди населения [5, с.28-29].

В Украине в XIX веке печатаются многочисленные публикации, посвященные вопросам социальной и личной гигиены, обусловленные развитием медицины того времени. Одним из первых стал журнал «Современная медицина», «Вречечно-санитарная хроника Черниговской губернии», «Земский врач», которые выдавались в каждой губернии [5, с.30].

Особого внимания заслуживает деятельность выдающегося хирурга и педагога Н. Пирогова, его выдающийся научный потенциал как педагога и организатора народного образования позволил ему реализовывать дидактические принципы и идеи Я. Коменского. Со времен Я. Коменского это направление не утратило своей социальной и педагогической актуальности. Доказано, что в организации учебно-воспитательного процесса создания благоприятных санитарно-гигиенических условий в школе способствует повышению умственной деятельности, снижению утомляемости и ведет к хорошему самочувствию и здоровью школьников. Важным, в научном поиске обоснования истоков и содержания медико-биологической подготовки учителя является определение научной позиции Н. Пирогова об особом значении гигиенического направления, которое он определял прогрессом науки. Подтверждением этому является его представление в Совет Киевского университета имени Св. Владимира, о введении преподавания на отдельных факультетах таких предметов, как анатомия, физиология, основы ухода за здоровым и больным ребенком [5, с.49-50].

Стоит отметить, что, несмотря на достаточно сложные социально-экономические условия, развитие высшего образования исследуемого периода испытывает положительные изменения, в частности создание императорских университетов является одним из показателей прогресса в социальном развитии. Важным с точки зрения нашего исследования

является тот факт, что происходят развитие медицинских и биологических наук, это связано с усложнением условий человеческой жизни и возникает необходимость введения в подготовку учителя медико-биологических дисциплин в педагогических университетах того времени. Обобщенную структуру медико-биологической подготовки студентов на этапе ее становления в высших педагогических учебных заведениях Украины во второй половине XIX века приводим на рис. 1.

В современных условиях трансформируется мировоззрение людей, их ценностные ориентиры, идеалы и теперь законодательно определены и закреплены базовые позиции и понятия, которые на современном этапе определяют новый статус и расширение возможностей здоровьесбережения в образовании: «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

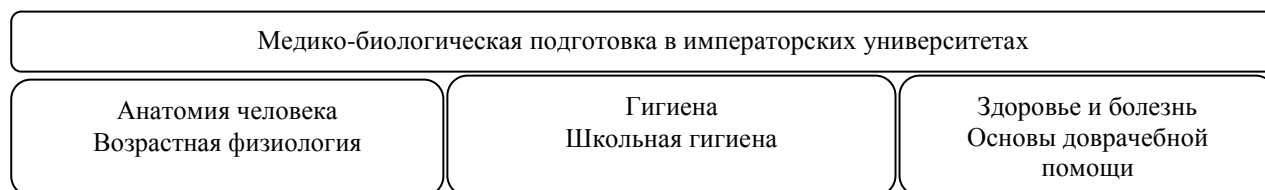


Рисунок 1 – Дисциплины медико-биологической подготовки в императорских университетах второй половины XIX века [5, с.54]

Таким образом, программа Новой украинской школы создает новые возможности и условия для сохранения здоровья всех детей, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс НУШ, их социализация, гармонизация отношений всех участников образовательного процесса.

Выводы. По результатам исследований высших педагогических учебных заведений XIX – XXI вв., ретроспективного логико-системного анализа, который проводили в хронологической последовательности - от открытия педагогических учебных заведений, характеризуя закономерности, тенденции и особенности в соответствии с этапами их развития, установлено, что медико-биологическая подготовка студентов отличается по структуре, содержанию и компонентами, программами учебных курсов, но в обязательном порядке содержит базовые дисциплины, такие, как анатомия человека, физиология человека, гигиена, школьная гигиена, основы здоровья, основы доврачебной помощи.

Список использованных источников

1. Бойчук, Ю.Д. Эколого-валеологическая культура будущего учителя : теоретико-методические аспекты : монографія. Сумы : Університетська книга, 2008. 357 с.
2. Воскобойникова, Г.Л. Медико-валеологическая компетентность будущего учителя начальной школы: теоретические та методические основы формирования : монографія. Киев : 2012. 416 с.
3. Долинский, Б.Т. К вопросу о валеологической составляющей образования : материалы II Международной наук.–практ. конференции «Здорове докiлля – здорова нацiя». – Бердянск, 2010. – С. 41-42.
4. Зязюн, І.А. Философия педагогического действия : монографія. Черкасы : Изд. ЧНУ имени Богдана Хмельницкого, 2008. 608 с.
5. Кийко, Т. Б. Медико-биологическая подготовка студентов у высших педагогических учебных заведениях Украины второй половины XIX ст. – первой половины XX ст.: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.04. Диссертация на соискание научной степени кандидата педагогических наук. Киев : Институт педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины, 2015. 306 с.

6. Образовательная программа Киевского университета Бориса Гринченка.ю URL: http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/fzfv/osv_pr_fitn.pdf (Дата обращения: 15.07.2019)
7. Образовательно-профессиональная программа Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского. URL : **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**./ (Дата обращения: 15.07.2019)
8. Образовательно-профессиональная программа Кропивницкого государственного педагогического университета имени Владимира Винниченка URL: www.cuspu.edu.ua/images/physical/kaf_ter_metod_fv/programa_OPP/OPP_FV_bakalavr.pdf (Дата обращения: 15.07.2019)
9. Образовательно-профессиональная программа Национального университета «Черниговский колледж»/ URL: https://drive.google.com/file/d/1TDMJ3Nd-j3gVqqGrfo2Tk_iz15Y2EN4u/view (Дата обращения: 15.07.2019)
10. Образовательно-профессиональная программа Николаевского Национального университета имени В.Сухомлинского. URL: http://sport.mdu.edu.ua/fks/wp-content/uploads/2017/10/ОПП_017_ФКиС.pdf(Дата обращения: 15.07.2019)
11. Образовательно-профессиональная программа Ровенского государственного гуманитарного университета URL: http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_017_fiz_kult_i_sport_2017.pdf (Дата обращения: 15.07.2019)
12. Образовательно-профессиональная программа СумДУ URL: http://sport.med.sumdu.edu.ua/images/science/ПРОГРАМА_АТЕСТАЦІЇ_БАКАЛАВРА_2018.pdf (Дата обращения: 16.07.2019)
13. Образовательно-профессиональная программа Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого URL: <https://teach.cdu.edu.ua/cnuteach/educational-programs/> (Дата обращения: 16.07.2019)
14. Стандарт высшего образования Украины. 017 Физическая культура и спорт Министерство образования и науки Украины URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/017-fizichna-kultura-i-sport-bakalavr.pdf> (Дата обращения: 16.07.2019)
15. Учебные планы НТУ URL: // <http://web.kpi.kharkov.ua/sport/uk/navchalni-plani> (Дата обращения: 16.07.2019)

УДК 796.015.68-047.44-057.875

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ–ПЕРВОКУРСНИКОВ

И. В. Мороз, канд. пед. наук, доцент, **М. А. Фидирко**, канд. пед. наук, доцент,
Ж. И. Антипова

Национальный университет «Одесская юридическая академия», Одесса, Украина,
sport@onua.edu.ua

Статья посвящена анализу физической подготовленности студентов как компоненту формирования у них здорового способа жизни. В ней представлена оценочная шкала, которая позволяет определить уровень физической подготовленности каждого студента как в качественной оценке, так и в баллах. Приведены таблицы анализа результатов тестирования. В статье также рассматривается необходимость занятий физической культурой для здоровья студентов.