

підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : збірник науково-методичних праць. – Житомир : «Полісся», 2016. – У 3-х ч. – Ч. II. – 53 с.

2. Боровська Т.В., Ахметов Р.Ф. Теоретико-методичні засади розвитку фізичних здібностей в учнів молодшого шкільного віку. Студентська спортивна наука : зб. наук. праць I Всеукр. студентської наук.-практ. конф. – Житомир : Вид-во «Рута», 2015. – 39–44 с.

3. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Рухливі ігри та ігрові вправи: навч. посібник. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 146 с.

4. Кудикіна Н. В. Теоретичні засади педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інституту педагогіки АПН України. – К., 2004. – 42 с

5. Москаленко Н. Активізація пізнавальної діяльності школярів на уроках фізичної культури / Н. Москаленко, Т. Кожедуб : Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. – № 1. – С. 77-81.

6. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Видавничий центр «Академія», 2002. — 528 с.

7. Шутько В. В. Методика застосування рухливих ігор: метод. рекомендації. Кривий Ріг: Криворізький держ. пед. університет, 2016. 145 с.

## **ВПЛИВ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я НА МОТИВАЦІЮ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

д. пед. наук, к. біол. наук, професор Мехед О. Б.

к.мед. наук, професор Дейкун М. П.

Національний університет «Чернігівський колегіум»

імені Т. Г. Шевченка

**Актуальність.** Просвітницька діяльність як різновид професійної діяльності фахівця з громадського здоров'я ґрунтується на загальних філософсько-психологічних і педагогічних підходах до трактування її сутності та структури,

водночас втілює в собі соціальний аспект [1]. Одним із пріоритетних напрямів педагогічної діяльності фахівця із громадського здоров'я вважаємо налагодження співпраці та скоординованості зусиль усіх ланок соціально-педагогічного впливу на розвиток особистості молодої людини з метою мотивації її до здорового способу життя [1, 2]. Від готовності педагога залежить формування гармонійної у фізичному, інтелектуальному та духовному аспекті особистості молоді [3].

**Мета та методи дослідження.** Метою дослідження було дослідити особливості впливу просвітницької діяльності фахівців з громадського здоров'я на формування мотивації молоді до здорового способу життя та фізичної активності як його складової. Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі методи дослідження: теоретичні (аналіз та узагальнення наукової та навчально-методичної літератури з фізичного виховання, методи концептуально-порівняльного та системно-структурного аналізу); емпіричні (педагогічне спостереження, тестування, анкетування, бесіда); методи обробки статистичних даних, що включали середньостатистичний аналіз результатів дослідження, застосовувалися для опрацювання експериментальних даних.

**Результати дослідження та їхнє обговорення.** Під час визначення рівнів сформованості мотивації молоді спиралися на такі показники, як мотивація до збереження здоров'я та ціннісні орієнтації (мотиваційно- ціннісний критерій), обсяг і повнота знань та процедурні навички (когнітивно-усвідомлюваний критерій), рівень адаптаційних можливостей та працездатності (особистісний критерій). Дослідження проводилось на базі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. У дослідженні брали участь студенти та студентки педагогічних спеціальностей НУЧК. Нашим передбаченням було, що професійна діяльність фахівця з громадського здоров'я може мати значний вплив на мотивацію молоді до фізичної активності та здорового способу життя. Просвітницька робота цих спеціалістів важлива в контексті попередження хвороби, підвищення загального рівня здоров'я та покращення якості життя молодого покоління. Фахівці з громадського здоров'я проводили інформаційну роботу, розповсюджуючи актуальні дані про важливість фізичної активності та здорового харчування серед молоді. Ця

інформація підвищувала рівень обізнаності та розуміння молодих людей щодо користі здорового способу життя. Фахівці також надавали особисті поради щодо фізичних тренувань, дієти, сну та інших аспектів здоров'я, допомагаючи молоді створити і зберегти здоровий спосіб життя. Це також значно підвищувало їхню мотивацію.

Результати дослідження наступні. Активний рівень сформованості мотивації в експериментальних групах майбутніх педагогів становив у чоловіків – 27,5 %, у жінок – 26,1 %; нормативний рівень компетентності у чоловіків – 63,9 %, у жінок – 64,0 %; відповідно та початковий – чоловіки – 8,6 %, жінки – 9,9%. У контрольних групах активний рівень сформованості спостерігається лише у 2,4 % студентів та 2,7 % у студенток, нормативний – 68,3 % у чоловіків та 58,9% у жінок, і початковий – 29,3 % та 38,4 % відповідно. Отримані дані показують суттєву відмінність у формуванні мотивації студентів контрольних та експериментальних груп, що підтверджує актуальність упровадження соціально-педагогічних розробок на теми громадського здоров'я в освітньому процесі.

Фахівці з громадського здоров'я також можуть працювати над створенням сприятливого оточення для фізичної активності, наприклад, підтримувати будівництво спортивних майданчиків, організацію змагань та інші ініціативи. Публічні кампанії: Фахівці можуть брати участь у розробці та реалізації публічних проблем, спрямованих на підвищення обізнаності та зацікавленості молоді в активному житті. Креативні та впливові кампанії можуть стимулювати молодь до дії. Педагогічна робота: Фахівці можуть співпрацювати з освітніми закладами, розробляючи програми та уроки з фізичної активності та здорового способу життя. Це сприяє вихованню молодих поколінь у здорових звичках. Самі фахівці можуть стати прикладом для молоді, активно займаючись фізичною активністю та сприяючи здоровому способу життя. Їхні власні досягнення можуть досягати і мотивувати інших. У підсумку, професійна діяльність фахівця з громадського здоров'я важливою мірою впливає на мотивацію молоді до фізичної активності та здорового способу життя через інформаційну роботу, особливості підтримки та створення умов для активного життя. Такий вплив підвищує якість життя та здоров'я молодого покоління.

**Висновки та перспективи подальшого наукового пошуку.** Використання системи формування мотивації молоді вимагало проведення експерименту із впровадженням соціально-педагогічної просвітницької роботи, який передбачав порівняння досягнень контрольної та експериментальної груп. Показниками виступили мотивація до збереження здоров'я, ціннісні орієнтації, обсяг і повнота знань. Результати засвідчили суттєву відмінність у формуванні мотивації студентів контрольних та експериментальних груп, що підтверджує актуальність упровадження соціально-педагогічних розробок на теми громадського здоров'я в освітньому процесі. Перспективи подальших досліджень направлені на розробку та подальші наукові пошуки визначення стану сформованості здоров'язбережувальної компетентності молоді.

#### Список використаних джерел

1. Мехед О. Б. Основні компоненти підготовки вчителів до соціально-педагогічної діяльності для формування мотивації учнів до здорового способу життя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) НУЧК, 2020. С. 216-221.
2. Griban, G., Myroshnychenko, M., Tkachenko, P., Krasnov, V., Karpiuk, R., Mekhed, O., Shyyan, V. Psychological and pedagogical determinants of the students' healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities. *Wiadomości Lekarskie*, 2021. 74 (5), 1074-1078. doi: 10.36740/WLek202105105 .
3. Mekhed O., Nosko M. The biological and social fundamentals of healthy living of participants of the educational process. *Bioresources and Human Health*. Częstochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2021. 143-154

## **ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

канд. наук. з фіз. вих. та спорту, доцент Митчик О.П.,

Каденчук Д., Тимошук А.

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради