

Отже, формування мовного фахового контенту у навчальному процесі є важливою складовою загальної підготовки студентів до самостійної професійної діяльності за обраною спеціальністю та передумовою успішного кар'єрного зростання.

#### Список використаних джерел

1. Борисенко В. В. Компоненти науково-методичної системи поетапного формування мовленнєвої компетенції майбутніх фахівців економічних спеціальностей. *Українська мова і література в школі*. 2009. №7. С. 33–36.
2. Дроздова І. П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів ВНЗ нефілологічних спеціальностей: монографія. Х.: ХНАМГ, 2010. С. 320.

**Мехед Ольга Борисівна**

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

Концепція "Нової української школи" визначає стратегічні напрямки реформ у системі освіти, включаючи вдосконалення змісту, методів та технологій навчання. Впровадження інновацій у підготовку фахівців біології та здоров'я людини відповідає цим вимогам, сприяючи формуванню гнучких та компетентних кадрів. Зокрема, це може включати в себе використання сучасних технологій у навчальних програмах, підвищення практичної спрямованості навчання, а також розвиток навичок критичного мислення та проблемного підходу до вирішення завдань у сфері біології та здоров'я людини. Такий підхід відповідає потребам сучасного суспільства та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, готових до ефективної роботи в сфері біології та охорони здоров'я в умовах постійних змін і викликів.

Впровадження інноваційних технологій в професійну підготовку фахівців біології та здоров'я людини в рамках Концепції НУШ має кілька ключових особливостей, до яких відносяться, зокрема інтеграція сучасних методів навчання - здійснення активної інтеграції інтерактивних та практичних методів навчання дозволяє студентам активно взаємодіяти з матеріалом, сприяє формуванню практичних навичок та розвитку критичного мислення; використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що розширює можливості отримання інформації, сприяє взаємодії студентів та педагогів через онлайн-платформи, а також підвищує доступність навчального матеріалу. При цьому акцент робиться на практичному навчанні - враховується значення практичних занять та вирішення реальних завдань в галузі біології та здоров'я. Застосування інновацій дозволяє підвищити практичну спрямованість навчання, що є важливим для формування навичок, необхідних у професійній діяльності. Концепція "Нової української школи" покликана сприяти розвитку творчого потенціалу студентів. Впровадження інновацій стимулює творчість, самостійність та ініціативу у вивченні предмету. Все вищеперелічене сприяє

формуванню компетентностей для сучасного ринку праці, оскільки забезпечується адаптація навчальних програм до потреб сучасного ринку праці, зокрема, враховуючи високий рівень змін у галузі біології та здоров'я. Це дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними та готовими до викликів професійного середовища.

Інноваційні методи та засоби навчання можуть значно полегшити процес засвоєння матеріалу, сприяти більш глибокому розумінню теорії, а також підготувати студентів до викликів, з якими вони зіткнуться у сучасному професійному середовищі. Вивчення особливостей впровадження інноваційних технологій в професійній підготовці фахівців у галузі біології та здоров'я людини в контексті Концепції "Нової української школи" виявляється надзвичайно актуальним у сучасних умовах. Зростаюча потреба в якісних медичних та біологічних послугах, а також швидкий темп розвитку технологій у цих галузях, вимагають постійного оновлення підходів до навчання майбутніх фахівців. Підтримка впровадження інноваційних підходів у професійну підготовку у біологічних та медичних спеціальностях сприятиме підвищенню рівня підготовки фахівців, забезпечить їхню конкурентоспроможність на ринку праці та дозволить відповідати вимогам сучасного світу. Такий підхід також сприятиме створенню інноваційного середовища в освітніх установах, що сприятиме розвитку креативності, самостійності та інтелектуальної активності майбутніх фахівців. Особливо акцентується увага на взаємодії між педагогічними кадрами та студентами у контексті нового навчального середовища. Освітлюються позитивні аспекти впровадження інновацій, такі як зростання мотивації студентів, покращення якості освоєння матеріалу та розвиток креативності. Зазначається, що інтеграція інновацій у професійну підготовку підкреслює важливість формування конкурентоспроможних та адаптованих до сучасних вимог спеціалістів у галузі біології та здоров'я людини.

Застосування інновацій в освітньому процесі дозволяє значно підвищити практичну спрямованість навчання у закладі вищої освіти. Це досягається через впровадження сучасних методів та технологій, спрямованих на практичне застосування теоретичних знань та розвиток реальних навичок студентів. Основні особливості цього підходу включають впровадження методів проблемного навчання, де студентам пропонується вирішувати реальні завдання та сценарії, що відображають практичні виклики їхньої майбутньої професії; дозволяють створити віртуальні середовища та симуляції, де студенти можуть практикувати навички та вирішувати завдання, що відтворюють реальні умови їхньої професійної діяльності; дозволяють студентам вивчати матеріал в практичному контексті, отримуючи доступ до актуальної інформації, відеоматеріалів та віртуальних лабораторій. Залучення індустрійних партнерів для організації практичних занять, стажувань та реальних професійних проєктів сприяє практичному використанню здобутих знань. Ну і нарешті використання інтерактивних методів, таких як групові обговорення, кейси, інтерактивні лекції та дискусії, створює можливість для студентів активно застосовувати свої знання

у вирішенні конкретних проблем. Ці підходи допомагають не лише зміцнити теоретичні знання, але й надають студентам можливість отримати практичний досвід, який буде цінним у їхній подальшій професійній діяльності.

Таким чином, питання впровадження інноваційних технологій у процес професійної підготовки фахівців у галузі біології та здоров'я людини є надзвичайно актуальним в рамках Концепції "Нової української школи". Основні принципи та стратегії впровадження інновацій в навчальний процес включає, зокрема, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання та педагогічних інновацій. Особливо важливим є увага до взаємодії між педагогічними кадрами та студентами в умовах нового освітнього середовища, що передбачає позитивні аспекти впровадження інновацій, такі як підвищення мотивації студентів, покращення якості засвоєння матеріалу та розвиток креативності. Завдяки інтеграції інновацій у професійну підготовку, підкреслюється важливість формування конкурентоздатних та адаптованих до сучасних вимог спеціалістів у галузі біології та здоров'я людини.

Подальшими можливими напрямками дослідження розглянутого питання можна назвати пошук ефективних методів підвищення рівня інформаційної компетентності всіх учасників освітнього процесу, від адміністраторів та науково-педагогічних працівників закладу освіти до студентів, спрямований на стимулювання їхньої зацікавленості у використанні інформаційно-комунікаційних технологій та пошуку власних творчих виражень завдяки створенню та підтриманню освітнього середовища, яке сприяє доступу до інформації та розвитку їхнього професійного потенціалу.

#### Список використаних джерел

1. Мехед О. Б., Мехед Д. Б. Професійно-розвивальні технології підготовки майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності, направленої на збереження здоров'я молоді. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ, 2022. Вип. 3К (147) 22. С. 281-285.
2. Носко М. О., Мехед О. Б. Впровадження освітніх практик здоров'язбереження при підготовці STEM фахівців. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 20 (176). Чернігів : НУЧК, 2023. С. 194-199
3. Gregory Griban, Serhii F. Kudin, Hanna I. Zhara, Andrii V. Kuzhelnyi, Tamara V. Mazur, Yuliya M. Nosko, Olha B. Mekhed (2023). Formation and Preservation of Students' Mental Health in the Process of Studying at Pedagogical Universities. *Acta Balneologica*, VOL. LXXV, 1(173). С. 55-61.

**Мішкулинець Олена Олексіївна**

## **РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЇ**

Питання критичного мислення посідає одне з найважливіших місць серед проблем, які супроводжують прогресивний розвиток українського інформаційного суспільства. Сучасні роботодавці дедалі частіше шукають не