Abstract. Kukotska A., Shukatka O. Use of interactive technologies in physical education lessons in elementary grades. *The importance of interactive technologies in physical education lessons in elementary grades is analyzed. The list of interactive technologies that can be used in physical education lessons is considered. The significance of interactive technologies in the education of students of the New Ukrainian School was determined.*

Keywords: *health, interactive technologies, physical development, teacher.*

Василь Люлька
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ УМІНЬ ТА НАВИЧОК УЧНІВ ЗПТО

Проблема впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес досліджувалась у працях Б. Бєсєдіна, А. Веліховської, М. Голованя, Ю. Горошка, В. Дровозюка, М. Жалдака, Т. Зайцевої, В. Клочка, Н. Кульчицької, К. Ламонової, Ю. Лотюк, Н. Морзе, А. Олійника, К. Осенкова, А. Пенькова, С. Ракова, Ю. Рамського, В. Розумовського, Є. Смирнової, В. Чирко, В. Шавальової та інших учених.

Дидактичні аспекти застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання знайшли відображення у працях В. Безпалька, О. Гокунь, В. Ляудіс, Ю. Машбиця, А. Пишкала, І. Синельник, С. Смирнова, О. Співаковського та інших дослідників.

Нині інформаційно-комунікаційні та мережеві технології є тією самою рушійною силою, яка сприяє розвитку цивілізації. Сучасні інформаційні технології використовуються практично в усіх галузях виробництва і суспільства. Особливо бурхливому розвитку ІКТ сприяє всебічне застосування безмежних можливостей і ресурсів Всесвітньої мережі Інтернет. Отже, інформаційно-комунікаційні технології – це система технічних засобів, за допомогою якої здійснюються передача різного виду інформації. До них можна віднести:

– комп'ютерні мережі (для передачі даних);
– телефонні мережі (передача голосової інформації);
– радіомережі (передача голосової інформації – широкомовні послуги);

Усі наведені можливості можуть принести велику результативність за умови їх використання в процесі вивчення, закріплення, повторення та актуалізації навчального матеріалу. Передача зображення відіграє значну роль у формуванні вмінь учнів виконувати виробничі процеси. Вони візуально можуть побачити як правильно виконувати ту чи іншу операцію, можуть приймати участь в процесі вивчення навчального матеріалу – повернутись назад, змінювати швидкість перегляду чи зупиняти відеофрагмент, що дозволяє проводити аналіз та робити висновки безпосередньо під час вивчення теми. Передача звуку дозволяє відтворювати аудіозаписи, аудіокниги, звукові ефекти. Значною перевагою є те, що вони охоплюють велику кількість аудиторій, розмір яких залежить від потужностей обладнання. Іншими словами, ця технологія включає велику за обсягом базу мультимедійних засобів, які крім слухової та зорової взаємодії має діалоговий принцип – зворотній процес обміну інформації. Сукупність цих властивостей дозволяє вважати ІКТ ефективним засобом навчання, оскільки наочність має велике значення в процесі формуванні вмінь та навичок учнів ЗПТО.

Комп'ютерна мережа являє собою сукупність комп'ютерів, здатних обмінюватися між собою інформацією через середовище передачі даних. Користуючись цією властивістю, викладач може контролювати та спрямовувати потік інформації, яка передбачена для засвоєння великої кількості учнів одночасно і безпосередньо керувати навчальним процесом, у тому темпі чи руслі, який йому потрібен. Також учні мають змогу самі обмінюватись інформацією на відстані або просто спілкуватись, використовуючи аудіо- та відео-чати. Наприклад, учням дається наступне завдання: розглянути і вивчити будову газорозприділяючого механізму в розрізі, пояснити принцип його дії (рис. 1).

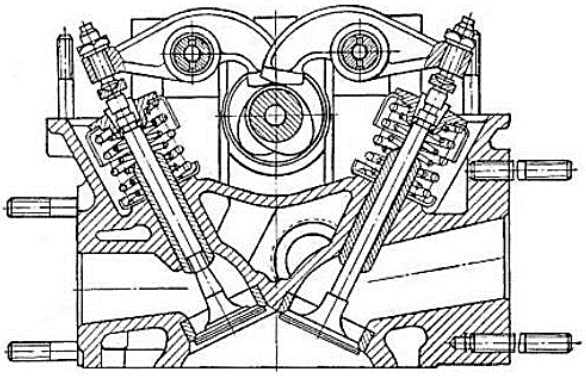

Рис. 1. Газорозподільний механізм

Таке завдання є неможливим без використання наочності. Тому, скориставшись інформаційно-комунікаційними засобами, можна розв'язати поставлене завдання.

Якщо локальна мережа навчального закладу має підключення до Інтернет, то можливості віртуальних моделей значно розширюються. Наприклад, стає можливим використання надзвичайно необхідних у навчальному процесі ЗПТО, віртуальних лабораторій. Крім того, застосування на заняттях Інтернет-технологій забезпечує розвиток та формування індивідуальних якостей учнів, таких як: умінь отримання нової інформації в предметній області, використовуючи репродуктивну технологію навчання (вивчення електронних освітніх ресурсів, слухання відео-лекції, вивчення нових понять на основі інструкцій викладача або т'ютора), з Інтернет-технологій прийнятні Веб-сайти й освітні портали, електронна пошта, Skype, VPN (Virtual Private Network), електронна бібліотека та ін.

Завдяки розвитку Інтернет та засобів ІКТ, стало можливим дистанційне навчання. Сучасні засоби комунікацій та електронних видань дають змогу подолати недоліки традиційних форм навчання, зберігаючи при цьому всі їх позитивні риси. Дистанційне навчання покликане вирішувати специфічні завдання стосовно розвитку творчої складової освіти й проблеми, складні для розв´язання в традиційному навчанні.

Необхідно потрібно пам'ятати, що можливі негативні наслідки, пов'язані з активним вторгненням у природний внутрішній світ людини штучних, ілюзорних вражень від екранних віртуальних сюжетів та взаємодії з ними. Небезпека може полягати і в навмисному маніпулюванні свідомістю молодої людини, нехтуванні допустимими нормами безпечних режимів роботи з комп'ютером. У зв'язку з цим зростає актуальність досліджень психолого-педагогічного впливу та медичних наслідків застосування інформаційно-комунікаційних засобів для фізичного та психічного розвитку учнів. Комп'ютеризація може призвести до формування егоїстичних нахилів у людини, індивідуалізму, приглушує почуття колективізму, взаємодопомоги. Тому, питання про впровадження засобів ІКТ у навчальний процес має здійснюватись виважено.

Враховуючи всі позитивні та негативні наслідки використання інформаційно-комунікаційних засобів можна зробити висновок, що вони є ефективними за умови поєднання з традиційними методами та сприяють якісному формуванню вмінь та навичок учнів ЗПТО.

Анотація. Люлька В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні умінь та навичок учнів ЗПТО. *У статті проаналізовано дидактичні аспекти інформаційно-комунікаційних засобів. Розкрито роль і значення сучасних інформаційних технологій у навчанні учнів ЗПТО.*

Ключові слова: *професійне навчання, інформаційно-комунікаційні засоби, інформаційно-комунікаційні технології, транспорт.*

Abstract. Lyulka V. The use of information and communication technologies in the formation of abilities and skills of students of secondary vocational education and training. *The article analyzes the didactic aspects of information and communication tools. The role and significance of modern information technologies in the education of vocational training students is revealed.*

Keywords: *professional training, information and communication tools, information and communication technologies, transport.*

Людмила Майстренко
Національний університет «Одеська політехніка», Україна
Lyudamay8@ukr.net

ІННОВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є читання, говоріння, письмо та аудіювання. Основна мета будь-якої іноземної мови – оволодіння формування у студентів професійної комунікативної компетенції шляхом розвитку та удосконалення усіх видів мовленнєвої діяльності: діяльністю іншомовного мовленнєвого простору.

Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з англійської мови вимагає креативного підходу з боку викладача [3, с. 273]. Ці форми роботи оптимізують навчальний процес. Оптимізація (від лат. optimus – «найкращий») у загальному значенні означає вибір найкращого, найбільш сприятливого варіанта з безлічі можливих умов, засобів, дій і т.п. Адже якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання найкращих сучасних освітніх технологій.

Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з англійської мови вимагає креативного підходу з боку викладача [3, 447]. Ці форми роботи оптимізують навчальний процес. Оптимізація (від лат. optimus – «найкращий») у загальному значенні означає вибір найкращого, найбільш сприятливого варіанта з безлічі можливих умов, засобів, дій і т. п. Адже якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання найкращих сучасних освітніх технологій.